

Schulinterner Lehrplan des Faches Erdkunde an der Städt. Realschule Übach-Palenberg

1. Das Fach Erdkunde an der Realschule Übach-Palenberg im Schuljahr 2012/13:

- 7 Lehrkräfte unterrichten z. Zt. das Fach Erdkunde
- davon drei mit Fakultas und eine Lehramtsanwärterin
- eine Fachlehrerin ist z. Zt. nicht in Erdkunde eingesetzt
- Lehrbuch: Terra (Klett) / Erdkunde 5/6, 7/8, 9/10
- Atlas: Diercke Drei/ Universalatlas (Westermann)
- Unterrichtsverteilung: Kl. 5 (zweistündig)
Kl. 7 (zweistündig)
Kl. 8 (einstündig)
(ausnahmsweise in) Kl. 9 (einstündig)
Kl. 10 (zweistündig)
- kein Fachraum, Unterricht in den Klassenräumen
- Kartensammlung, Folienbände u.a. mobil verfügbar
- seit mehr als 15 Jahren nehmen unsere SchülerInnen in den Kl. 7 – 10 am bundesweiten Geographie – Wettbewerb (früher: National Geographic/ heute: Diercke Wissen) teil; im Schuljahr 2012/13 waren erstmalig auch die Kl.5 beteiligt.

2. Leistungsbewertung im Fach Erdkunde:

Auf der Grundlage von § 48 SchulG, § 6 APO-SI sowie Kapitel 3 des Kernlehrplans Erdkunde Realschulen gelten folgende Regelungen im Einzelnen:

Absprachen allgemein

1. Schriftliche Überprüfung der Unterrichtsinhalte
2. Verbindliche Heftführung / Schnellhefter
3. Präsentation eines Lernplakats in der Unterstufe
4. Präsentation eines Medienprodukts aus den Gruppenergebnissen (Kl. 8 – 10)

Art der Leistungsbewertung

- Bewertung des von allen Schülerinnen und Schülern verbindlich zu führenden Arbeitsheftes/ Schnellhefters einmal pro Halbjahr
- Schriftliche Überprüfung der Lerninhalte (max. 20 Minuten)
- Bewertung der Mitarbeit im Unterricht (mündliche Beiträge, Referate, evtl. Präsentationen)
- Bewertung von Skizzen, Diagrammen u.ä.

Bewertungskriterien

- a) für die Arbeitsheftführung
 - Vollständigkeit
 - Umfassende Bearbeitung der Beiträge (Qualität)
 - Sauberkeit und Ordnung (gut lesbar, Seitennummerierung, Inhaltsverzeichnis)
 - Zeichnungen übersichtlich und farbig angelegt
- b) bei einer schriftlichen Überprüfung
 - Inhaltliche Richtigkeit
 - Verwendung der Fachsprache
 - Richtige Schreibweise der erdkundlichen Begriffe
- c) für die mündliche Mitarbeit
 - Qualität der Beiträge
 - Quantität der Beiträge

- Eigenständigkeit der Beiträge
- d) bei Vorträgen
- Richtigkeit der Beiträge
 - Sprechweise, frei auf der Grundlage von Notizen (Karteikarten)
 - Medieneinsatz
 - Darbietung des Beitrages (interessante Aufarbeitung)
 - Adressatenorientierung
 - Berücksichtigung eines Zeitrahmens
 - Eigenständigkeit

Mündliche Leistungen besitzen bei der Gesamtzensur im Fach Erdkunde ein höheres Gewicht als die schriftlichen Leistungen. Arbeitsheft/ Schnellhefter werden je nach Klassenstufe angemessen berücksichtigt.

Die Fachkonferenz vereinbart folgende Gewichtung der oben genannten Bereiche:

50 % für die Mitarbeit im Unterricht

40 % für schriftliche Überprüfungen

10 % für die Heftführung

3. Schulinterner Lehrplan Erdkunde – Jahrgangsstufe 5/6:

Schulinterner Lehrplan: ERDKUNDE	Jahrgangsstufe: 5/6	Lehrplanbezug: IF 1
Themenkreis: Umfeld/Nahraum		Zeitraumen: 10 Stunden

Themen	Inhaltl. Schwerpunkte/ Inhaltsfelder	Fachbegriffe	Realisierung/Medien	Fächerübergreifende Bezüge/Kompetenzen
Wo ich lebe und lerne	<p>Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen (IF 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilität im Nahraum - Unterschiede in der Ausstattung von Dorf und Stadt <p>In den ersten drei Themenkreisen bearbeiten die Sch in paritätischer Aufteilung das dem neu eingeführten „Haack-Weltatlas Sek. I NRW (Klett-Perthes)“ beiliegende „Arbeitsheft Kartenlesen mit Atlasführerschein“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dorf - Stadt - Karte (Maßstab, Luftlinie, Signaturen) 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulbuch Terra Erdkunde 1 - Atlas - Karte (auch thematisch) - Stadtplan - Skizzen - Texte <p>Sch beschreiben den eigenen Schulweg sowie grundlegende geographische Sachverhalte im Nahbereich ihrer Schule und bewerten die Verkehrssicherheit ihrer Schulumgebung sowie die diesbezügliche Aussagekraft entsprechender Karten für Kinder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1 - SK 2 - MK 2 - MK 3 - MK 5 - MK 6 - MK 7 - UK 1 - HK 1 <p>Verkehrserziehung, Mathematik, Deutsch</p>

Schulinterner Lehrplan: ERDKUNDE	Jahrgangsstufe: 5/6	Lehrplanbezug: IF 1, IF 4
Themenkreis: Der Planet, auf dem wir leben		Zeitraumen: 10 Stunden

Themen	Inhaltl. Schwerpunkte/ Inhaltsfelder	Fachbegriffe	Realisierung/Medien	Fächerübergreifende Bezüge/Kompetenzen
Unsere Erde	<p>Merkmale der Erde (IF 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kugelgestalt und Drehbewegung der Erde - Land- Meer- Verteilung auf der Erde <p>In den ersten drei Themenkreisen bearbeiten die Sch in paritätischer Aufteilung das dem neu eingeführten „Haack-Weltatlas Sek. I NRW (Klett-Perthes)“ beiliegende „Arbeitsheft Kartenlesen mit Atlasführerschein“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sterne - Planeten - Sonnensystem - Mond - Gradnetz - Nord-/ Südhalbkugel 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulbuch s. o. - Atlas - Modelle - Globus - Wandkarte <p>Sch. beschreiben grundlegende Merkmale der Erde (Drehbewegung, Kugelgestalt) und Ursachen für Tag und Nacht in elementarer Form und beschreiben die Größe von Kontinenten und Ozeanen und verorten diese mit Hilfe eines vereinfachten Gradnetzmodells auf der Erde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1 - SK 2 - SK 4 - MK 1 - MK 2 - MK 5 - MK 6 <p>Geschichte, Mathematik, Physik</p>

Schulinterner Lehrplan: ERDKUNDE	Jahrgangsstufe: 5/6	Lehrplanbezug: IF 1, IF 2, IF 3, IF 4
Themenkreis: Deutschland im Überblick		Zeitraumen: 10 Stunden

Themen	Inhaltl. Schwerpunkte/ Inhaltsfelder	Fachbegriffe	Realisierung/Medien	Fächerübergreifende Bezüge/Kompetenzen
Unser Thema Deutschland	<p>Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen (IF 1)</p> <p>Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung (IF 2)</p> <p>Auswirkungen von Freizeitgestaltung auf Erholungsräume und deren naturgeographisches Gefüge (IF 3)</p> <p>Merkmale der Erde (IF 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Topographische Orientierung zu den IF 1-4: Großlandschaften Deutschlands und seine Nachbarstaaten, Europa 	<ul style="list-style-type: none"> - Bundesländer - Landeshauptstädte - Bundeshauptstadt - EU - Euro 	<ul style="list-style-type: none"> - Wandkarte - Atlas - Schulbuch s. o. - Landschaftsbilder - Kartenskizzen <p>Sch. lernen die Methode der Erstellung von Kartenskizzen kennen und lernen die Methode der Bildbeschreibung kennen und wenden diese selbstständig auf andere Bilder an.</p> <p>In den ersten drei Themenkreisen bearbeiten die Sch in paritätischer Aufteilung das dem neu eingeführten „Haack-Weltatlas Sek. I NRW (Klett-Perthes)“ beiliegende „Arbeitsheft Kartenlesen mit Atlasführerschein“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1 - SK 2 - HK 2 - MK 2 - MK 3 - MK 6 - MK 7 <p>Geschichte, Politik, Mathematik</p>

Schulinterner Lehrplan: ERDKUNDE	Jahrgangsstufe: 5/6	Lehrplanbezug: IF 1, IF 2
Themenkreis: Landwirtschaft – für alle ist gesorgt		Zeitraumen: 10 Stunden

Themen	Inhaltl. Schwerpunkte/ Inhaltsfelder	Fachbegriffe	Realisierung/Medien	Fächerübergreifende Bezüge/Kompetenzen
Landwirte ernähren uns	<p>Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen (IF 1)</p> <p>Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung (IF 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für die Landwirtschaft - Veränderung der Produktions- und Verarbeitungsformen in der Landwirtschaft 	<ul style="list-style-type: none"> - Löss - Börden - Fruchtfolge - Milchviehhaltung - Massentierhaltung - Mischbetrieb - Spezialisierung - Gemüseanbaubetrieb - Absatzmärkte - Ökologische Landwirtschaft 	<ul style="list-style-type: none"> - Atlas - Schulbuch s. o. - Wandkarte <p>Sch. beschreiben die Bedeutung einzelner Standortfaktoren für die Landwirtschaft und stellen wesentliche Aspekte des Wandels in der Landwirtschaft dar, erörtern die Vor- und Nachteile konventioneller und ökologischer Landwirtschaft und entnehmen unter vorgegebenen Fragestellungen Informationen aus Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1 - SK 2 - SK 3 - MK 1 - MK 2 - MK 4 - HK 1 - HK 2 <p>Biologie</p>

Schulinterner Lehrplan: ERDKUNDE	Jahrgangsstufe: 5/6	Lehrplanbezug: IF 2, IF 3, IF 4
Themenkreis: Leben am Meer, vom Meer und mit dem Meer		Zeitraumen: 10 Stunden

Themen	Inhaltl. Schwerpunkte/ Inhaltsfelder	Fachbegriffe	Realisierung/Medien	Fächerübergreifende Bezüge/Kompetenzen
Leben und Arbeiten am Meer	<p>Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung (IF 2)</p> <p>Auswirkungen von Freizeitgestaltungen auf Erholungsräume und deren naturgeographisches Gefüge (IF 3)</p> <p>Merkmale der Erde (IF 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturgeographische Gegebenheiten in Küstenlandschaften - Entstehung von Ebbe und Flut - Beurteilung von Veränderungen aus der Sicht von Betroffenen und im Hinblick auf das Leitbild der nachhaltigen Entwicklung (Wattenmeer) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ausgleichsküste - Boddenküste - Fördenküste - Steilküste - Deich - Düne - Gezeiten - Sturmflut - Watt 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulbuch s. o. - Atlas - Wandkarte <p>Sch. erklären in elementarer Form Ursachen für Ebbe und Flut, bewerten Veränderungen im Hinblick auf das Leitbild der nachhaltigen Entwicklung und beurteilen Veränderungen in Industrie und Dienstleistung aus der Sicht verschiedener Betroffener.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1 - SK 2 - SK 3 - SK 4 - MK 2 - MK 3 - MK 5 - MK 8 - UK 2 - UK 3 - UK 6 - HK 4 <p>Physik, Mathematik, Biologie</p>

Schulinterner Lehrplan: ERDKUNDE	Jahrgangsstufe: 5/6	Lehrplanbezug: IF 3
Themenkreis: Natur- und Freizeitraum Alpen		Zeitraumen: 12 Stunden

Themen	Inhaltl. Schwerpunkte/ Inhaltsfelder	Fachbegriffe	Realisierung/Medien	Fächerübergreifende Bezüge/Kompetenzen
In den Alpen	<p>Auswirkungen von Freizeitgestaltung auf Erholungsräume und deren naturgeographisches Gefüge (IF 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturgeographische Gegebenheiten in Gebirgslandschaften - Physiognomische Veränderungen durch den Fremdenverkehr 	<ul style="list-style-type: none"> - Gebirgsketten - Gletscher - Längstäler - Quertäler - Hochgebirge - Höhenstufen - Höhengrenze - Pässe - Transitverkehr - Basistunnel 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulbuch s. o. - Atlas - Wandkarte - Bilder - Diagramme <p>Sch. analysieren die Erschließung, Gestaltung und Veränderung von Erholungsräumen, beschreiben einzelne Auswirkungen touristischer Nutzung, vertreten in simulierten Diskussionen einfache vorgegebene Positionen und entwickeln erste Lösungsvorschläge zu überschaubaren fachbezogenen Problemen, bewerten ihr eigenes Freizeitverhalten und das anderer hinsichtlich der Auswirkungen auf Umwelt und Fremdenverkehrsgebiete, erläutern die Zielsetzung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1 - SK 2 - SK 4 - MK 1 - MK 2 - MK 3 - MK 4 - MK 5 - HK 2 - UK 1 <p>Physik, Biologie, Chemie</p>

			sowie die Umsetzung des Konzeptes des sanften Tourismus an einem ausgewählten Beispiel	
--	--	--	--	--

4. Schulinterner Lehrplan Erdkunde – Jahrgangsstufe 7/8:

Schulinterner Lehrplan: ERDKUNDE	Jahrgangsstufe: 7/8	Lehrplanbezug: IF 5
Themenkreis: Die Zonierung der Erde	Die Erde hat viele Gesichter	Zeitraumen: 6 – 8 Stunden

Themen	Inhaltl. Schwerpunkte/ Inhaltsfelder	Fachbegriffe	Realisierung/Medien	Fächerübergreifende Bezüge/Kompetenzen
Entstehung der Jahreszeiten und unterschiedliche Temperaturen an Polen und Äquator	unterschiedlicher Sonneneinfall – Zusammenhang zwischen Beleuchtung und Temperatur	Atmosphäre Klimazonen Vegetationszonen	Terra, S.8 –17 und 70/71 Experiment zurWärmeverteilung	SK 1 SK 4 MK2 MK 5 UK 3
Gesetzmäßigkeiten der Klimazonen und Landschaftsgürtel	Abhängigkeit der Vegetation von Temperatur und Niederschlag	Zenitstand Wendekreise Polarkreise	Klimadiagramm Fotos im Vergleich Übersichtstabelle	
Klimazonen und Landschaftsgürtel als naturräumliche Ordnungsraster	Klimadiagramme lesen und zuordnen vom Äquator zu den Polen			Biologie: Wachstumsbedingungen von Pflanzen
Klimazonen und Höhenstufen	Höhenstufen in den Anden im Vergleich mit den Landschaftszonen vom Äquator zum Nordpol			

Schulinterner Lehrplan: ERDKUNDE	Jahrgangsstufe: 7/8	Lehrplanbezug: IF 5
Themenkreis: Leben und Wirtschaften unter extremen Bedingungen	Leben mit der Kälte	Zeitraumen: 8 – 10 Stunden

Themen	Inhaltl. Schwerpunkte/ Inhaltsfelder	Fachbegriffe	Realisierung/Medien	Fächerübergreifende Bezüge/Kompetenzen
Leben und Wirtschaften in den Polarregionen	Arktis und Antarktis im Vergleich – naturräumliche Merkmale	s. Inhalte	Terra, S.18 –33	SK 4 SK 6
	Polartag und Polarnacht	Treibeis/Packeis/Eisberge/ Schelfeis/Inlandeis	Karten	MK 2 MK 3
	Lebensweise der Inuit	Polarkreis Polarnacht/Polartag	Bilder Reiseberichte	MK 4 MK 5
	Forschungsstationen in der Antarktis Tourismus	nachhaltiger Tourismus nachhaltige Forstwirtschaft	Method. Schwerpunkt: Informationen aus dem Internet beschaffen	UK 1 UK 3
	Holzwirtschaft im Nadelwald	Taiga, Tundra, Eisregion Dauerfrostboden Vegetationsperiode	Topogr. Orientierung: Klima- u. Landschaftszonen der Erde	HK 1

Schulinterner Lehrplan: ERDKUNDE	Jahrgangsstufe: 7/8	Lehrplanbezug: IF 5, IF 6
Themenkreis: Leben und Wirtschaften unter extremen Bedingungen	Leben in Trockenräumen	Zeitraumen: 8 – 10 Stunden

Themen	Inhaltl. Schwerpunkte/ Inhaltsfelder	Fachbegriffe	Realisierung/Medien	Fächerübergreifende Bezüge/Kompetenzen
Leben und Wirtschaften in den Trockenräumen der Erde	<p>naturräumliche Merkmale: Formen der Wüste Sahara</p> <p>Oasenkultur und Nomadismus / früher und heute</p> <p>Raumnutzung durch Bewässerung Gefahren der unsachgemäßen Bewässerung</p> <p>Überweidung und Ausdehnung der Wüste</p>	<p>Nomaden/ Fata Morgana/ Sandsturm</p> <p>Felswüste/Kieswüste/Sandwüste Wadi</p> <p>Oase Artesischer Brunnen</p> <p>Bodenversalzung Überweidung Desertifikation</p> <p>Passatwinde</p>	<p>Terra, S. 34 – 49</p> <p>Karten</p> <p>Blockbild</p> <p>Method. Schwerpunkt: Vom Luftbild zur Kartenskizze Texte auswerten</p> <p>Topogr. Orientierung: Klima- u. Landschafts- zonen der Erde</p>	<p>SK 1 / 2 / 3 / 4 / 6</p> <p>MK 1 / 2 / 3 / 4 / 6 / 7</p> <p>HK 2</p> <p>UK 1</p>

Schulinterner Lehrplan: ERDKUNDE	Jahrgangsstufe: 7/8	Lehrplanbezug: IF 5
Themenkreis: Leben und Wirtschaften unter extremen Bedingungen	Leben im tropischen Regenwald	Zeitraumen: 10 Stunden

Themen	Inhaltl. Schwerpunkte/ Inhaltsfelder	Fachbegriffe	Realisierung/Medien	Fächerübergreifende Bezüge/Kompetenzen
Leben und Wirtschaften in den immerfeuchten Tropen	naturräumliche Merkmale und Zusammenhänge: Tageszeitenklima Stockwerkbau	s. Inhalte Artenvielfalt Nährstoffkreislauf/Ökosystem	Terra, S.50 – 69 Beschreibung: Tagesablauf Skizze: Stockwerkbau	Deutsch: Vorgangsbeschreibung
	Lebensweise der Waldindianer am Amazonas Brandrodung und Wanderfeldbau	s. Inhalte	Grafik auswerten Kreisdiagramm	SK 1 SK 3 SK 4
	Hackbau und Plantagenwirtschaft	Cash Crop Weltmarkt Monokultur		MK 2 MK 3
	Zerstörung der Regenwälder Bedeutung für die Erde			UK 1 UK 4 UK 5
	Höhenstufen der Vegetation	Humides/arides Klima Feucht-/Trocken-/ Dornsavanne	Skizze Klimadiagramm Topogr. Orientierung: Südamerika	

Schulinterner Lehrplan: ERDKUNDE	Jahrgangsstufe: 7/8	Lehrplanbezug: IF 9
Themenkreis: Menschen prägen ihren Raum	Leben in den Vereinigten Staaten von Amerika	Zeitraumen: ca.14 Stunden

Themen	Inhaltl. Schwerpunkte/ Inhaltsfelder	Fachbegriffe	Realisierung/Medien	Fächerübergreifende Bezüge/Kompetenzen
Politische und naturräumliche Gliederung	Vielvölkerstaat/ Besiedlung des Kontinents durch Einwanderer Minderheiten Naturlandschaften und klimatische Ausprägungen	Kolonien Integration Hispanics Regenfeldbau Hurrikan Tornado	Terra, S.118 - 139 Kreisdiagramm Atlas Folien	Englisch Geschichte
Agrarmacht USA	Beispiele für landwirtschaftliche Produktion Gefahren durch Überproduktion	Farmwirtschaft Landvermessung Agrobusiness Feedlots Mechanisierung Spezialisierung	Schema & Grafik: Landvermessung	SK 3 / 4 / 6 MK 2 / 3 / 5 / 6 UK 3 HK 1 / 2
Industriemacht USA	Alte und neue Industrieräume Standortfaktoren/ Veränderungen ihrer Bedeutung Beispiele: Manufacturing Belt Sun Belt Silicon Valley	Schlüsselindustrien Dienstleistungsgesellschaft s. Inhalte	Thematische Karte Method. Schwerpunkt: Modelle auswerten	SK 3 / 4 / 6 MK 2 / 3 / 5 / 6 UK 3 HK 1 / 2
Verdichtungsräume	Ballungsräume an der Ostküste/ an den Großen Seen/ in Kalifornien	Metropole Ghetto Suburbanisierung	Stadtplan N.Y.	SK 3 / 4 / 6 MK 2 / 3 / 5 / 6 HK 1 / 2

Schulinterner Lehrplan: ERDKUNDE	Jahrgangsstufe: 7/8	Lehrplanbezug: IF 5, IF 9
Themenkreis: Menschen prägen ihren Raum	Russland und seine Nachbarstaaten	Zeitraumen: 16 Stunden

Themen	Inhaltl. Schwerpunkte/ Inhaltsfelder	Fachbegriffe	Realisierung/Medien	Fächerübergreifende Bezüge/Kompetenzen
Politischer Aufbau und naturräumliche Gliederung in Russland und in Nachbarstaaten Reise mit der Transsib	Bündnis-und Nachbarstaaten Russland als größter Staat der Erde Vielvölkerstaat Zwischen Dauerfrost und Wüste	Kältepol Dauerfrostboden Kontinentalklima	Terra, S.140 – 165 Atlas Folien Klimadiagramm Topogr. Orientierung: Asien Querschnitt/Blockbild	Politik Geschichte
Russlands Wirtschaft	Rohstoffreichtum Schatzkammer Sibirien Rohstoffförderung und –transport Umweltprobleme	Lagerstätten Devisen Marktwirtschaft Joint Venture Infrastruktur	Karten Bilder	SK 3 /4 / 5 MK 3 UK 3
Landnutzung in Russland und in Nachbarstaaten	Gefahren für die Taiga Getreideanbau in der Ukraine	Borealer Nadelwald Nachhaltige Nutzung Schwarzerde Heutige Betriebsformen	evtl. Werbeprospekt anfertigen Tabellen auswerten	
Metropole Moskau Die baltischen Staaten		Kreml Enklave	Method.Schwerpunkt: Referate halten	

Schulinterner Lehrplan: ERDKUNDE	Jahrgangsstufe: 7/8	Lehrplanbezug: IF 6
Themenkreis: Georisiken in ihrer Auswirkung auf Lebensräume	Die Erde ein unruhiger Planet	Zeitraumen: 12 Stunden

Themen	Inhaltl. Schwerpunkte/ Inhaltsfelder	Fachbegriffe	Realisierung/Medien	Fächerübergreifende Bezüge/Kompetenzen
Unruhige Erde und Naturkräfte	Schalenbau der Erde	Erdkruste Erdmantel Gesteinshülle Erdkern	Terra, S. 202 - 223 Erdzeituhr Skizze:Schalenbau	Physik SK 1 SK 2
	Erdplatten und ihre Bewegungsformen	Fossilien Kontinentalverschiebungstheorie Plattentektonik Konvektionsströme ozeanische Rücken	Evtl. Experiment: Kontinente wandern Kartenvergleich	SK 5 SK 6 MK 1 MK 2 MK 3
	Krustenbewegungen der Erde	Faltengebirge Tiefseegräben Epizentrum	Evtl. Experiment: Gebirgsbildung	MK 5 MK 6 HK 2
	Erdbeben und Vulkanismus	Seismograph Tsunami Schicht- und Schildvulkan Magma/ Lava	Topogr. Orientierung: Erdbeben- und Vulkangebiete der Erde Method. Schwerpunkt: Profil zeichnen	

5. Schulinterner Lehrplan Erdkunde – Jahrgangsstufe 9/10:

Schulinterner Lehrplan: ERDKUNDE	Jahrgangsstufe: 9/10	Lehrplanbezug: IF 9
Themenkreis: Ein Kontinent wächst zusammen		Zeitraumen: 14 Stunden

Themen	Inhaltl. Schwerpunkte/ Inhaltsfelder	Fachbegriffe	Realisierung/Medien	Fächerübergreifende Bezüge/Kompetenzen
Wirtschaftsraum Europa – Wettbewerb und Wandel	Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung (IF 9) - Wettbewerb europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation und Integration - Topographische Orientierung: Länder Europas und Wirtschaftsräume innerhalb der Europäischen Union	- Standort Europa - Europäische Union - Agrarpolitik - Subvention - Strukturhilfe - Strukturwandel - Standortfaktoren (harte, weiche) - Infrastruktur - Outsourcing - Wirkungsschema	- Schulbuch Terra Erdkunde 9/10 - Atlas - Kartogramm - Texte - Statistiken - Grafiken Sch. nennen Ziele der Strukturhilfe der EU, lokalisieren Fördergebiete in der EU, begründen die Notwendigkeit einer gemeinsamen europäischen Agrarpolitik, stellen Ursachen und Folgen sowie den Wandel der gemeinsamen Agrarpolitik dar.	- MK 3 - MK 7 - HK 1 Geschichte, Politik, Sozial- und Wirtschaftskunde, Englisch, Französisch

Schulinterner Lehrplan: ERDKUNDE	Jahrgangsstufe: 9/10	Lehrplanbezug: IF 8
Themenkreis: Raumentwicklung		Zeitraumen: 10 Stunden

Themen	Inhaltl. Schwerpunkte/ Inhaltsfelder	Fachbegriffe	Realisierung/Medien	Fächerübergreifende Bezüge/Kompetenzen
Wachsen und Schrumpfen der Städte Städte neu denken	Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem (IF 8) - Wachsen und Schrumpfen der Städte in Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländern	<ul style="list-style-type: none"> - Global City - Global Player - Globalisierung 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulbuch s. o. - Stadtpläne - PC <p>Sch. erfahren exemplarisch, dass eine der wesentlichen kommunalen Aufgaben die Ausweisung von Industrie- und Gewerbeflächen zur Schaffung von Arbeitsplätzen ist, lernen, statistische Informationen als Grundlagen der Informationsbeschaffung zu nutzen, und erkennen die veränderte Problemlage mit der die Städte konfrontiert werden, antizipieren die aus der Entwicklung und dem Wachstum entstandenen Probleme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - MK 6 <p>Sozial- und Wirtschaftskunde, Informatik</p>

Schulinterner Lehrplan: ERDKUNDE	Jahrgangsstufe: 9/10	Lehrplanbezug: IF 6
Themenkreis: Unsere Zukunft – was ist zu tun?		Zeitraumen: 12 Stunden

Themen	Inhaltl. Schwerpunkte/ Inhaltsfelder	Fachbegriffe	Realisierung/Medien	Fächerübergreifende Bezüge/Kompetenzen
Klimawandel und Klimaschutz als globale Aufgabe	<p>Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen (IF 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt - Topographische Orientierung: Klimazonen der Erde 	<ul style="list-style-type: none"> - Klimawandel - Erdwärme - Treibhauseffekt - Sonnenenergie - Regenerative Energien - Biomasse 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulbuch s. o. - Atlas - Wandkarte - Fotos - Diagramme - Grafik - PC <p>Sch. nennen Beispiele für natürliche Klimaschwankungen in der Vergangenheit und erläutern Anzeichen und Folgen eines Klimawandels, geben die Natur sowie die Luftverschmutzung durch den Menschen als mögliche Ursachen für Klimaschwankungen an und zeigen die Probleme auf.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HK 4 - MK 1 - MK 2 - MK 3 - MK 5 - MK 6 - MK 7 <p>Biologie, Chemie</p>

Schulinterner Lehrplan: ERDKUNDE	Jahrgangsstufe: 9/10	Lehrplanbezug: IF 8
Themenkreis: Tragfähigkeit der Erde		Zeitraumen: 10 Stunden

Themen	Inhaltl. Schwerpunkte/ Inhaltsfelder	Fachbegriffe	Realisierung/Medien	Fächerübergreifende Bezüge/Kompetenzen
Immer mehr Menschen auf der Erde	<p>Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem (IF 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländern - Topographische Orientierungen: Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländer - Menschen in Bewegung (Migration) [aufgrund der verstärkten „Flüchtlingsproblematik“ der letzten Jahre kann dieses Unterfeld auch bereits in der Klassenstufe 7./8. behandelt werden. Die drei Themenbereiche „Leben mit der Kälte“, „Leben in Trockenräumen“ und „Leben im tropischen Regenwald“ sollten entsprechend gekürzt werden.] 	<ul style="list-style-type: none"> - Bevölkerungswachstum - Bevölkerungspyramide - Wachstumsrate - Modell der Bevölkerungsentwicklung 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulbuch s. o. - Atlas - Wandkarte <p>Sch. erarbeiten und begründen Ausmaße und Verteilung des Bevölkerungswachstums und beurteilen die Prognose für die Zukunft, analysieren die Altersstruktur verschiedener Länder als Bevölkerungspyramiden und erklären das Modell der Bevölkerungsentwicklung, erarbeiten die Schwierigkeiten der Ernährung einer wachsenden Weltbevölkerung und zeigen Maßnahmen gegen Hunger auf.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - MK 5 - MK 7 - UK 1 - UK 4 <p>Biologie, Sozial- und Wirtschaftskunde</p>

Schulinterner Lehrplan: ERDKUNDE	Jahrgangsstufe: 9/10	Lehrplanbezug: IF 7, IF 9
Themenkreis: Globalisierung – Chance und Risiko		Zeitraumen: 12 Stunden

Themen	Inhaltl. Schwerpunkte/ Inhaltsfelder	Fachbegriffe	Realisierung/Medien	Fächerübergreifende Bezüge/Kompetenzen
Globale Handelsbeziehungen	<p>Regionale und globale räumliche Disparitäten als Herausforderung (IF 7, IF 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veränderungen des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung (Betriebsbesichtigung) - Weltwirtschaftszentren als Ausdruck veränderter, globaler Handelsbeziehungen - Ungleichgewicht beim Austausch von Rohstoffen und Industriewaren - Unterschiedliche Ausprägung des tertiären Sektors in Industrie- und Entwicklungsländern - Die Umsetzung der Ziele der Vereinten Nationen für die Entwicklung strukturschwacher und unterentwickelter Räume mittels externer Hilfen - Topographische 	<ul style="list-style-type: none"> - Globalisierung - Kapitalverkehr - Dienstleistungen - Warenhandel - Internationale Arbeitsteilung - Welthandelsgüter - Freie Produktionszonen - OPEC - Global Player - E-Business - WTO 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulbuch s. o. - Atlas - Wandkarten - Diagramme - Statistiken - Grafiken <p>Sch. thematisieren den Begriff Globalisierung, sammeln Pro- und Contra-Argumente zum Thema, beschreiben den Weg vom Roh- zum Fertigprodukt, zeigen die internationale Arbeitsteilung und die komplizierten Verknüpfungen der Weltwirtschaft auf, betrachten internationale Arbeitsbedingungen in ihren wirtschaftlichen und sozialen Auswirkungen kritisch, hinterfragen das eigene Kaufverhalten sowie das Angebot des Bekleidungsmarktes kritisch.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HK 4 - HK 5 - MK 7 - MK 8 <p>Geschichte, Sozial- und Wirtschaftskunde</p>

	Orientierung: wirtschaftliche Zusammenschlüsse und Welthandelswege			
--	---	--	--	--