



## **Schulinterner Lehrplan**

# **Evangelische Religionslehre**

## Inhalt

	Seite
<b>1 Rahmenbedingungen der Arbeit im Fach Evangelische Religionslehre an der Realschule Übach-Palenberg</b>	<b>3</b>
<b>2 Entscheidungen zum Unterricht</b>	<b>5</b>
2.1 Unterrichtsvorhaben	5
2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben	5
2.1.2 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben	24
2.2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit	26
2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung	27
2.4 Lehr- und Lernmittel	29
2.5 Nutzung außerschulischer Lernorte	29
<b>3 Qualitätssicherung und Evaluation</b>	<b>30</b>

# 1 Rahmenbedingungen der Arbeit im Fach Evangelische Religionslehre an der Realschule Übach-Palenberg

Die Realschule Übach-Palenberg liegt im Stadtteil Übach von Übach-Palenberg. Die evangelische Erlöserkirche und ihre Einrichtungen sind zu Fuß zu erreichen. Weitere für den Religionsunterricht interessante Einrichtungen, wie Synagoge, Moschee, Bibel-museum etc., sind nur mit öffentlichen Verkehrsmitteln zu erreichen.

Insgesamt besuchen ca. 500 Schülerinnen und Schüler die Realschule Übach-Palenberg, die dreizügig ausgerichtet ist. Das Einzugsgebiet umfasst ca. 18 Prozent Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Klassen haben in der Regel 27-31 Schülerinnen und Schüler. Die Religionsgruppen setzen sich aufgrund dieser speziellen Glaubensausrichtungen und der konfessionellen Verteilung in der Region aus Schülern der verschiedenen Klassen der Jahrgangsstufe zusammen. Parallel zu den konfessionellen Religionsgruppen findet für SuS<sup>1</sup>, die nicht dem christlichen Glauben angehören, Unterricht in Praktischer Philosophie statt. Ab der siebten Jahrgangsstufe nehmen auch die vom Religionsunterricht Abgemeldeten am Unterricht in Praktischer Philosophie teil.

Für das Fach Evangelische Religionslehre stehen keine Fachräume zur Verfügung, aber die Schule verfügt über eine Ausstattung mit Arbeitsmitteln wie Bibeln, DVD- und Medienwagen. Außerdem stehen zwei Computerräume zur Verfügung. Jede Schülerin und jeder Schüler hat ein Buch für die evangelische Religionslehre. Zusätzlich stehen weitere Klassensätze von älteren katholischen Religionsbüchern zur Verfügung.

Der Unterricht findet regulär von 08:00 Uhr bis 13:20 Uhr (insgesamt sechs Schulstunden) im 45-Minuten-Takt statt. Montags und dienstags dauert der Unterrichtstag bis 15:05 Uhr und wird von einer einstündigen Mittagspause mit Mensabetrieb unterbrochen. Nach der 6. Unterrichtsstunde gibt es für SuS der Jahrgangsstufen 5 – 7 täglich die Möglichkeit in der Mensa zu essen und an der „13-Plus“-Betreuung teilzunehmen.

Das Fach Evangelische Religionslehre wird in den Klassen 5 bis 10 mit jeweils einer Wochenstunde unterrichtet, da die Schule nur über eine Kollegin für das Fach Evangelische Religionslehrer verfügt.

Die Fachkonferenzen Evangelische und Katholische Religionslehre (vier Kolleginnen) arbeiten eng zusammen. Die Fachkonferenzen finden mindestens einmal im Schulhalbjahr statt. Zur Umsetzung des Kernlehrplans wurden zusätzlich Fachsitzungen anberaumt.

In Übereinstimmung mit dem Schulprogramm hat sich die Fachkonferenz Evangelische Religionslehre insbesondere das Ziel gesetzt, Schülerinnen und Schüler zu Menschen heranzubilden, die ausgehend vom christlichen Werteverständnis selbstbewusst, kritisch und nachhaltig handeln, den eigenen Standpunkt und Glauben vertreten und bereit sind Verantwortung für sich und den Nächsten zu übernehmen. Insofern will der Evangelische Religionsunterricht die Schülerinnen und Schüler zur Selbstständigkeit, Selbsttätigkeit und eigenverantwortlichem Lernen anregen und ihre Personal- und Sozialkompetenzen fördern.

Das Fach Evangelische Religionslehre trägt in unterschiedlicher Form zur Erreichung dieser Ziele bei:

---

<sup>1</sup> Schüler und Schülerinnen

Inhalte und Methoden des Unterrichts fördern die Entwicklung einer eigenen religiösen Identität, der christliche Glaube wird als Möglichkeit zur Lebensorientierung angeboten. Der Religionsunterricht zielt wesentlich auf Gerechtigkeit, Menschenwürde und Bewahrung der Schöpfung.

Die Schule öffnet sich nach außen durch Unterrichtsgänge. Sie unterhält Kontakte zu den umliegenden Kirchengemeinden, führt regelmäßige Besuche der muslimischen Gemeinde im Schulort oder der Moschee in Aachen sowie der Synagoge in Aachen durch. In der Zukunft ist zusätzlich der Besuch eines jüdischen Friedhofs in Geilenkirchen geplant.

Fest verankert sind auch die Schulgottesdienste zur Einschulung, zu einem Kirchenfest im Jahr und zur Schulentlassung der Abschlussklassen. Die beiden letztgenannten Gottesdienste werden dabei von SuS unterschiedlicher Jahrgangsstufen zusammen mit Fachkolleginnen vorbereitet und als ökumenische Gottesdienste in der evangelischen Erlöserkirche gefeiert.

Der Schulträger beabsichtigt in Zukunft keine Sekundarschule am Schulstandort zu beschließen. Das Schulgelände umfasst insgesamt ein Gymnasium, eine Gesamt- und eine Realschule, die sich ein gemeinsames Pädagogisches Zentrum teilen.

## 2 Entscheidungen zum Unterricht

### 2.1 Unterrichtsvorhaben

#### 2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

##### **Jahrgangsstufe 5**

##### **Unterrichtsvorhaben 1**

**Thema:** „Ich und die anderen“

##### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) Informationen und Aussagen angeleitet entnehmen und wiedergeben (MK 2).

##### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- an Hand der Frage „Wer bin ich?“ die Einzigartigkeit ihrer individuellen Existenz wahrnehmen (SK IF 1),
- Fragen des Alltags sowie individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen aus ihrem Erfahrungsraum auf der Grundlage ausgewählter biblischer Erzählungen und ihrer Maßstäbe bewerten (UK IF 2),
- die Prinzipien des Teilens, der Rücksichtnahme und des Vertrauens als Voraussetzung gemeinschaftsstiftenden Verhaltens beschreiben (SK IF 3),
- konkretes Handeln in ihrer näheren Umgebung als gemeinschaftsstiftend oder gemeinschaftsschädlich unterscheiden und bewerten (UK IF 3).

##### **Inhaltsfelder:**

- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)
- Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)
- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)

##### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Gemeinschaft und Verantwortung in Schule und Gesellschaft (IF 3)
- Individuelle Erfahrungen und Veränderungen von Gottesvorstellungen im Lebenslauf (IF 1)
- Leben, Handeln und Botschaft Jesu Christi (IF 2)

**Zeitbedarf:** 12 Std.

## **Jahrgangsstufe 5**

### **Unterrichtsvorhaben 2**

**Thema:** „Jesus in seiner Zeit“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- biblische und religiös relevante Texte durch vorgegebene Zugänge erschließen (u. a. Rollenspiele, *Standbilder*) (MK 4),
- religiös-historische grafische Darstellungsformen analysieren und eigene Darstellungen erstellen (MK1).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Eckpunkte der Biographie des Juden Jesus benennen (SK IF 2),
- Beispiele für das Orientierung gebende Auftreten und Handeln Jesu benennen (SK IF 2),
- an ausgewählten Beispielen Auftreten und Handeln Jesu als Auseinandersetzung mit seiner jüdischen Tradition beschreiben (SK IF2),
- kriteriengeleitet Erzählungen des AT untersuchen und mögliche Bedeutungen für das heutige Leben beschreiben (Exodus) (DK IF2),
- Formen der Lebensgestaltung in Judentum, Christentum und Islam als Konsequenz des Glaubens benennen (SK IF5),
- erklären, dass für Christinnen und Christen Jesus von Nazareth der von den Juden erwartete Messias ist (DK IF2),
- grundlegende Unterschiede und Gemeinsamkeiten im Verständnis Gottes in Judentum, Christentum und Islam erläutern (DK IF5),
- sich mit der Bedeutung einer religiös bestimmten Lebensführung für Juden, Christen und Muslime auseinandersetzen (UK IF5),
- Möglichkeiten von Christinnen und Christen erläutern, sich an Handeln und Auftreten von Jesus zu orientieren (HK IF 2).

#### **Inhaltsfelder:**

- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)
- Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Christlicher Glaube als Lebensorientierung

**Zeitbedarf:** 14 Std.

## **Jahrgangsstufe 5**

### **Unterrichtsvorhaben 3:**

**Thema:** „Begegnung mit den christlichen Konfessionen“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- zu religiös relevanten Sachverhalten unter Anleitung Informationen sammeln (MK 6).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- unterschiedliche christliche Konfessionen anhand von Gebäuden, Personen, Angeboten und ihrer religiösen Praxis beschreiben (SK IF 4),
- eine evangelische Ortsgemeinde und ihre Institutionen als Konkretion von Kirche identifizieren (SK IF4),
- in elementarer Form Gemeinsamkeiten und Unterschiede der evangelischen und katholischen Kirche beschreiben (SK IF 4),
- eigene Erfahrungen mit Kirche mit denen anderer vergleichen und bewerten (UK IF 4).

#### **Inhaltsfelder:**

- Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF 4)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Kirche in konfessioneller Vielfalt

**Zeitbedarf:** 10 Std.

**Jahrgangsstufe 5****Unterrichtsvorhaben 4**

**Thema:** „Im Anfang schuf Gott Himmel und Erde“

**Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- biblische und religiös relevante Texte durch vorgegebene Zugänge erschließen (u. a. Rollenspiele, Standbilder) (MK 4),
- religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren (MK 7).

**Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Schöpfung als lebensschaffendes und lebensfreundliches Handeln Gottes identifizieren (SK IF 3),
- die biblisch-motivierte Schöpfungsverantwortung als eine mögliche Begründung für bewussten Umgang mit der Schöpfung im eigenen Lebensumfeld beschreiben (SK IF 3),
- an Beispielen die Übernahme von Verantwortung für Leben und Umwelt mithilfe des Schöpfungsgedankens erläutern (SK IF 3),
- sich mit Alltagsverhalten auseinandersetzen und es im Kontext von Schöpfungsverantwortung bewerten (UK IF 3).

**Inhaltsfelder:**

- Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Verantwortung für die Welt als Gottes Schöpfung

**Zeitbedarf:** 10 Std.

**Gesamtstundenzahl:** 46



## **Jahrgangsstufe 6**

### **Unterrichtsvorhaben 1**

**Thema:** „Wir feiern – Feste und Rituale im Jahreskreis“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- zu religiös relevanten Sachverhalten unter Anleitung Informationen sammeln (MK 6).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- innerhalb des Jahreskreises christliche, jüdische und muslimische Feiertage identifizieren und unterscheiden (SK IF 6),
- religiöse Rituale im Lebenslauf eines evangelischen Christen bzw. einer evangelischen Christin als Lebensbegleitung und Lebenshilfe identifizieren und sie mit denen anderer Religionen vergleichen (SK IF 6),
- christliche Feste und Rituale bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben beurteilen (UK IF 6).

#### **Inhaltsfelder:**

- Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf

**Zeitbedarf:** 16 Std.

## **Jahrgangsstufe 6**

### **Unterrichtsvorhaben 2**

**Thema:** „Die Bibel – mehr als ein Buch?“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- religiös-historische einfache Zeitleisten, Schaubilder und Landkarten beschreiben und Informationen entnehmen (MK 1),
- sich in der Bibel unter Anleitung orientieren (MK 3),
- biblische und religiös relevante Texte durch vorgegebene Zugänge erschließen (u. a. Rollenspiele, Standbilder) (MK 4).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- ausgewählte Erzählungen des AT unter dem Aspekt der Lebensorientierung in Grundzügen wiedergeben (SK IF 2),
- ausgewählte Entstehungsschritte der Bibel benennen (SK IF2),
- die Bedeutung der Bibel als Urkunde des Glaubens erklären (SK IF 2).

#### **Inhaltsfelder:**

- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Ausgewählte Erzählungen des Alten Testaments unter dem Aspekt der Lebensorientierung
- Christlicher Glaube als Lebensorientierung

**Zeitbedarf:** 16 Std.

## **Jahrgangsstufe 6**

### **Unterrichtsvorhaben 3**

**Thema:** „Jesus ging - und die Kirche kam“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- religiös-historische grafische Darstellungsformen analysieren und eigene Darstellungen erstellen (MK 1).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- wichtige Stationen der Ausbreitung der frühen christlichen Kirche benennen (SK IF 4),
- die Bedeutung zentraler Ereignisse und Personen für die Entwicklung der christlichen Kirche erläutern (SK IF 4),
- verschiedene Erscheinungsformen von Kirche am Maßstab ihrer biblischen Begründung und des reformatorischen Anspruchs bewerten (UK IF 4).

#### **Inhaltsfelder:**

- Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF 4)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Entstehung und Ausbreitung der frühen christlichen Kirche

**Zeitbedarf:** 12 Std.

**Gesamtstundenzahl:** 44 Std.

**Jahrgangsstufe 7****Unterrichtsvorhaben 1****Thema:** „Wer bin ich?“**Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) abstrakte Informationen und leitende Aussagen entnehmen, wiedergeben und deren Wirkung erläutern (MK 2),
- sich selbstständig in der Bibel orientieren (Aufbau, Struktur, Inhaltsverzeichnis und Abkürzungen) (MK2),
- biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u. a. Perspektivwechsel) (MK3).

**Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- beschreiben, dass sie einmalig und Teil einer Gemeinschaft sind, für sich und andere Verantwortung tragen und respektvoll miteinander umgehen sollten (SK IF 1),
- die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott als entscheidende Grundlage des evangelischen Glaubens und einer entsprechenden Lebensgestaltung beschreiben (SK IF 1),
- ihre Identität als Geschöpf Gottes deuten und den Glauben an Gott als Grundhaltung für eigenes Verhalten erläutern (DK IF 1),
- eigene und andere Geschlechterrollenverständnisse vor dem Hintergrund biblischer Bilder von Mann und Frau bewerten (UK IF 1),
- zur konsequenten Ächtung jeglicher Diskriminierung begründet Stellung beziehen (UK IF 3),
- Handlungen und Verhaltensweisen zur Wahrnehmung von eigener Verantwortung aus christlicher Motivation prüfen und erproben (HK IF 2),
- Konsequenzen aus dem christlich motivierten Einsatz für die Würde des Menschen für das eigene Verhalten ableiten (HK IF 3).

**Inhaltsfelder:**

- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)
- Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Gottes- und Menschenbilder

**Zeitbedarf:** 12 Std.

## **Jahrgangsstufe 7**

### **Unterrichtsvorhaben 2**

**Thema:** „Paulus – Verkündiger des Evangeliums“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u. a. Perspektivwechsel) (MK 4),
- sich selbstständig in der Bibel orientieren (Aufbau, Struktur, Inhaltsverzeichnis und Abkürzungen) (MK 3).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott als entscheidende Grundlage des evangelischen Glaubens und einer entsprechenden Lebensgestaltung beschreiben (SK IF 1),
- fundamentale Schritte der Wirkungsgeschichte beschreiben (u. a. Urchristentum) (SK IF 2)
- die Rede von der Auferweckung Jesu als Grundlage christlicher Hoffnung deuten (SK IF 2),
- sich mit der Frage der Umsetzbarkeit ausgewählter Passagen der Botschaft Jesu in der Gegenwart auseinandersetzen (UK IF 2),
- prägende Personen (u. a. Paulus) und deren Bedeutung für die Entwicklung des Christentums beschreiben (SK IF 4),
- wichtige Stationen der Ausbreitung der frühen christlichen Kirche benennen (SK IF4),
- die Bedeutung zentraler Ereignisse und Personen für die Entwicklung der christlichen Kirche erläutern (DK IF 4),
- die Praxis religiöser und säkularer Gemeinschaften hinsichtlich ihres Beitrags für gelingendes Leben beurteilen (UK IF 4).

#### **Inhaltsfelder:**

- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)
- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)
- Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF 4)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Der Hoffnungshorizont von Kreuz und Auferweckung Jesu Christi (IF 2)
- Gottes- und Menschenbilder (IF 1)
- Entstehung und Ausbreitung der frühen christlichen Kirche (IF 4)

**Zeitbedarf:** 14 Std.

## **Jahrgangsstufe 7**

### **Unterrichtsvorhaben 3**

**Thema:** „Gewissen – Wie soll ich mich entscheiden?“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) abstrakte Informationen und leitende Aussagen entnehmen, wiedergeben und deren Wirkung erläutern (MK 2).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Handlungen und Verhaltensweisen zur Wahrnehmung von eigener Verantwortung aus christlicher Motivation prüfen und erproben (HK IF 2),
- Formen, Motive und Ziele gesellschaftlicher Handlungsweisen zur Wahrung der Menschenwürde und weltweiter Gerechtigkeit an ausgewählten Beispielen aus christlicher Perspektive prüfen und eine eigene reflektierte Haltung dazu äußern (HK IF 2).

#### **Inhaltsfelder:**

- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Die Botschaft Jesu vom Reich Gottes

**Zeitbedarf:** 12 Std.

**Gesamtstundenzahl: 38 Std.**

## **Jahrgangsstufe 8**

### **Unterrichtsvorhaben 1**

**Thema:** „Judentum - Wurzel des Christentums“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten (u.a. computergestützt) verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren (MK 8).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- wesentliche Züge der Rede von Gott und dem Menschen im Alten und neuen Testament benennen (SK IF 1),
- an Beispielen erklären, wie Jesus an die jüdische Tradition anknüpft und diese weiter ausführt (SK IF 2),
- in interreligiösen Gesprächen Auskunft bezüglich der Bedeutung von Person und Botschaft Jesu für Christen unter Berücksichtigung der Perspektive des Gesprächspartners geben (HK IF 2),
- die Grundstrukturen, Bekenntnisse und gemeinsamen Wurzeln (u.a. Monotheismus, Erzvätertradition) der drei abrahamitischen Weltreligionen darstellen (SK IF 5).

#### **Inhaltsfelder:**

- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)
- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)
- Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Gottes- und Menschenbilder (IF 1)
- Die Botschaft Jesu vom Reich Gottes (IF 2)
- Grundstrukturen, Bekenntnisse und Gottesglauben in den großen Weltreligionen (IF 5)

**Zeitbedarf:** 12 Std.

## **Jahrgangsstufe 8**

### **Unterrichtsvorhaben 2**

**Thema:** „Martin Luther – Leben und Werk - Reformation“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- zu religiös relevanten Sachverhalten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- wichtige Eckdaten der Biografie Martin Luthers benennen und identifizieren, welche lebenspraktischen Konsequenzen für evangelische Christinnen und evangelische Christen die Orientierung an reformatorischen Einsichten hat (SK IF 1),
- Luthers Einsichten als Wurzel des heutigen evangelischen Glaubensverständnisses darstellen (SK IF 1),
- Konsequenzen ausgewählter kirchengeschichtlicher Ereignisse beurteilen (UK IF 4).

#### **Inhaltsfelder:**

- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)
- Kirchen und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF 4)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Bedeutung reformatorischer Einsichten für das Leben evangelischer Christinnen und Christen heute (IF 1)
- Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel (IF 4)

**Zeitbedarf:** 14 Std.



**Jahrgangsstufe 8****Unterrichtsvorhaben 3****Thema:** „Schöpfung und moderne Menschenbilder“**Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) abstrakte Informationen und leitende Aussagen entnehmen, wiedergeben und deren Wirkung erläutern (MK 2).

**Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott als entscheidende Grundlage des evangelischen Glaubens und einer entsprechenden Lebensgestaltung beschreiben (SK IF 1),
- auf der Grundlage biblischer Bilder vom Menschen ihre eigene Position zu anderen religiösen und säkularen Menschenbildern vertreten (HK IF 1),
- zu aktuellen gesellschaftlichen Themen Ideen zur Bewältigung dieser Lebenswirklichkeit anhand von Deutungen zentraler biblischer Texte entfalten (HK IF 2),
- Formen, Motive und Ziele gesellschaftlicher Handlungsweisen zur Wahrung der Menschenwürde und weltweiter Gerechtigkeit an ausgewählten Beispielen aus christlicher Perspektive prüfen und eine eigene reflektierte Haltung dazu äußern (HK IF 2),
- den Einsatz für Menschenwürde als Konsequenz der biblischen Rede von der Gottes Ebenbildlichkeit des Menschen erläutern (SK IF 3),
- Elemente religionsähnlicher Weltansichten im Alltag und deren Wirkungsabsicht im Vergleich mit christlichen Aussagen bewerten (UK IF 6),
- Herkunft, Absicht und Wirkung von Elementen religionsähnlicher Weltansichten im Alltag (u.a. Gemeinschaftsgefühl in der Fangruppe) darlegen (SK IF 6).

**Inhaltsfelder:**

- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)
- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)
- Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)
- Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Gottes- und Menschenbilder (IF 1)
- Die Botschaft Jesu vom Reich Gottes (IF 2)
- Diakonie – Einsatz für die Würde des Menschen (IF 3)
- Ausprägungen religionsähnlicher Weltansichten (IF 6)

**Zeitbedarf:** 12 Std.**Gesamtstundenzahl: 38 Std.**

**Jahrgangsstufe 9****Unterrichtsvorhaben 1**

**Thema:** „Islam – eine Religion stellt sich vor“

**Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- zu religiös relevanten Sachverhalten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7).

**Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Formen und Merkmale des Gottesglaubens in Judentum, Christentum und Islam identifizieren und unterscheiden (SK IF 5),
- die Grundstrukturen, Bekenntnisse und gemeinsamen Wurzeln (u.a. Monotheismus, Erzvätertradition) der drei abrahamitischen Weltreligionen darstellen (SK IF 5),
- politische Ideologien und säkulare Weltanschauungen identifizieren und von religiösen Weltansichten unterscheiden (SK IF 5),
- die Konsequenzen unterschiedlicher religiöser und nicht religiöser Weltdeutungen für die Lebensgestaltung beurteilen (UK IF 5),
- aus christlicher Perspektive zu politischen Ideologien, säkularen Weltanschauungen und den anderen Weltreligionen begründet Stellung beziehen (UK IF 5),
- anderen Religionen mit Respekt und Toleranz begegnen (DK IF 5),
- Möglichkeiten legitimer und manipulativer Verwendung religiöser Symbole und Rituale (u. a. im Islamismus) unterscheiden (DK IF 6).

**Inhaltsfelder:**

- Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)
- Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Grundstrukturen, Bekenntnisse und Gottesglauben in den großen Weltreligionen (IF 5)
- Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat (IF 6)

**Zeitbedarf:** 14 Std.

## **Jahrgangsstufe 9**

### **Unterrichtsvorhaben 2**

**Thema:** „Liebe, Freundschaft, Sexualität“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u. a. Perspektivwechsel) (MK 4).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- beschreiben, dass sie einmalig und Teil einer Gemeinschaft sind, für sich und andere Verantwortung tragen und respektvoll miteinander umgehen sollten (SK IF 1),
- die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott als entscheidende Grundlage des evangelischen Glaubens und einer entsprechenden Lebensgestaltung beschreiben (SK IF 1),
- eigene und andere Geschlechterrollenverständnisse vor dem Hintergrund biblischer Bilder von Mann und Frau bewerten (UK IF 1),
- auf der Grundlage biblischer Bilder vom Menschen ihre eigene Position zu anderen religiösen und säkularen Menschenbildern vertreten (HK IF 1).

#### **Inhaltsfelder:**

- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Gottes- und Menschenbilder
- Individuelle Erfahrungen und Veränderungen von Gottesvorstellungen im Lebenslauf

**Zeitbedarf:** 14 Std.

**Jahrgangsstufe 9****Unterrichtsvorhaben 3****Thema:** „Sucht – Gefahren auf meinem Weg“**Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) abstrakte Informationen und leitende Aussagen entnehmen, wiedergeben und deren Wirkung erläutern (MK2),
- biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u.a. Rollenspiele, Standbilder) (MK 4),
- religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten (u. a. computergestützt) verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren (MK8).

**Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- den Gehalt der Wundertaten und Gleichnisse Jesu als Hoffnungsbotschaft beschreiben (SK IF 2),
- die Wundertaten und Gleichnisse als Hoffnungsbotschaft Jesu beurteilen (UK IF 2),
- sich mit der Frage der Umsetzbarkeit ausgewählter Passagen der Botschaft Jesu in der Gegenwart auseinandersetzen (UK IF 2),
- zu aktuellen gesellschaftlichen Themen Ideen zur Bewältigung dieser Lebenswirklichkeit anhand von Deutungen zentraler biblischer Texte entfalten (HK IF 2).

**Inhaltsfelder:**

- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Botschaft Jesu vom Reich Gottes

**Zeitbedarf:** 12 Std.**Gesamtstundenzahl: 40 Std.**

## **Jahrgangsstufe 10**

### **Unterrichtsvorhaben 1**

**Thema:** „Jahwe – Gott – Allah“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- zu religiös relevanten Sachverhalten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Formen und Merkmale des Gottesglaubens in Judentum, Christentum und Islam identifizieren und unterscheiden (SK IF 5),
- die Grundstrukturen, Bekenntnisse und gemeinsamen Wurzeln (u.a. Monotheismus, Erzvätertradition) der drei abrahamitischen Weltreligionen darstellen (SK IF 5),
- vor dem Hintergrund des evangelisch-christlichen Gottesbildes zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede zum Verständnis Gottes in den großen Weltreligionen darstellen (SK IF 5),
- wesentliche Züge der Rede von Gott und dem Menschen im Alten und neuen Testament benennen (SK IF 1),
- unterschiedliche Gottesvorstellungen menschlichen Erfahrungen zuordnen (SK IF 1).

#### **Inhaltsfelder:**

- Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)
- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Grundstrukturen, Bekenntnisse und Gottesglauben in den großen Weltreligionen (IF 5)
- Gottes- und Menschenbilder (IF 1)

**Zeitbedarf:** 12 Std.

## **Jahrgangsstufe 10**

### **Unterrichtsvorhaben 2**

**Thema:** „Zwischen Geburt und Wiedergeburt - Hinduismus und Buddhismus“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- zu religiös relevanten Sachverhalten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7),
- religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten (u.a. computergestützt) verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren (MK 8).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- vor dem Hintergrund des evangelisch-christlichen Gottesbildes zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede zum Verständnis Gottes in den großen Weltreligionen darstellen (SK IF 5),
- anderen Religionen mit Respekt und Toleranz begegnen (HK, IF 5),
- religiöse Elemente aus Judentum, Islam, Hinduismus und Buddhismus in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang einordnen (SK IF 6),
- die Bedeutung religiöser und nicht-religiöser Ausdrucksformen sowie Verhaltensweisen zur Wahrnehmung gesellschaftlicher und globaler Verantwortung auf der Basis christlicher Maßstäbe im Hinblick auf das eigene Verhalten prüfen (HK IF 6).

#### **Inhaltsfelder:**

- Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)
- Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Grundstrukturen, Bekenntnisse und Gottesglauben in den großen Weltreligionen (IF 5)
- Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat (IF 6)

**Zeitbedarf:** 18 Std.

## Jahrgangsstufe 10

### Unterrichtsvorhaben 3

**Thema:** „Bergpredigt - Ist das Christentum unrealistisch?“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- sich selbstständig in der Bibel orientieren (Aufbau, Struktur, Inhaltsverzeichnis und Abkürzungen) (MK 3),
- biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u. a. Perspektivwechsel) (MK 4).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Wundererzählungen, Gleichnisse und Passagen der Bergpredigt als Möglichkeiten vom Reich Gottes zu sprechen identifizieren und deren Bedeutung als mögliches Orientierungsangebot beschreiben (SK IF 2),
- den Gehalt der Bergpredigt Jesu erläutern (SK IF 2),
- die Realisierbarkeit ethischer Implikationen der Botschaft Jesu vom Reich Gottes erörtern (UK IF 2),
- zu aktuellen gesellschaftlichen Themen Ideen zur Bewältigung dieser Lebenswirklichkeit anhand von Deutungen zentraler biblischer Texte entfalten (HK IF 2),
- sich vor dem Hintergrund des christlichen Ideals der Nächstenliebe mit anderen sozial-ethischen Positionen auseinandersetzen (HK IF 3),
- ausgewählte individuelle, gesellschaftliche und religiöse Handlungsweisen, Überzeugungen und Institutionen vor dem Hintergrund christlicher Maßstäbe bewerten (UK IF 6).

#### **Inhaltsfelder:**

- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)
- Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)
- Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Die Botschaft Jesu vom Reich Gottes (IF 2)
- Verantwortung für eine andere Gerechtigkeit in der Einen Welt (IF 3)
- Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat (IF 6)

**Zeitbedarf:** 10 Std.

**Gesamtstundenzahl:** 40 Std.

## 2.1.2 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben

### Jahrgangsstufe 5: Unterrichtsvorhaben 1, „Ich und die anderen“, Umfang: 12 Stunden

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung ( <i>kursiv: fakultativ</i> )
Ich und die anderen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)</li> <li>Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)</li> <li>Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeinschaft und Verantwortung in Schule und Gesellschaft (IF 3)</li> <li>Individuelle Erfahrungen und Veränderungen von Gottesvorstellungen im Lebenslauf (IF1)</li> <li>Leben, Handeln und Botschaft Jesu Christi (IF 2)</li> </ul>	

Kompetenzen			
übergeordnet	Konkretisiert		
MK	SK	UK	HK
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) Informationen und Aussagen angeleitet entnehmen und wiedergeben (MK 2).</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>an Hand der Frage „Wer bin ich?“ die Einzigartigkeit ihrer individuellen Existenz wahrnehmen (IF 1),</li> <li>Schicksalsschläge aus ihrem Umfeld benennen und Möglichkeiten des Umgangs mit ihnen aufzeigen (IF 1),</li> <li><i>lebensgeschichtlich bedingte Veränderungen von Gottesvorstellungen und Gottesglauben bei sich und anderen benennen und darlegen, welche Anlässe zu diesen Veränderungen führten (IF 1),</i></li> <li>die Prinzipien des Teilens, der Rücksichtnahme und des Vertrauens als Voraussetzung gemeinschaftsstiftenden Verhaltens beschreiben (IF 3),</li> <li>die Grundlagen des Zusammenlebens in ihrer Lebenswirklichkeit, insbesondere unter den Aspekten Freiheit und Verantwortung, auch für die jeweiligen Rollenerwartungen an Mann und Frau, beschreiben (IF 3).</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>Fragen des Alltags sowie individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen aus ihrem Erfahrungsraum auf der Grundlage ausgewählter biblischer Erzählungen und ihrer Maßstäbe bewerten (IF 2),</li> <li>konkretes Handeln in ihrer näheren Umgebung als gemeinschaftsstiftend oder gemeinschaftsschädlich unterscheiden und bewerten (IF 3),</li> <li>die Sichtbarkeit vielfältiger Lebensformen erkennen und sie vor dem Hintergrund der Gleichheit aller Menschen vor Gott in den Schöpfungserzählungen bewerten (IF 3).</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>auf der Grundlage biblischer Bilder vom Menschen ihre eigene Position zu anderen religiösen und säkularen Menschenbildern vertreten (IF 1).</li> </ul>



Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<i>Arbeit in Kleingruppen</i>	<b>Lernmittel</b> Religion elementar 5/6, Calwer Verlag <b>Lernorte</b>	<b>außerschulische Partner</b>  <b>fachübergreifende Kooperationen</b> Regeln für die schulische Zusammenarbeit erstellen	<b>Feedback / Leistungsbewertung</b>

Die weiteren Konkretisierungen müssen noch ausgearbeitet werden.

## 2.2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

In Absprache mit der Lehrerkonferenz sowie unter Berücksichtigung des Schulprogramms hat die Fachkonferenz Evangelische Religionslehre die folgenden fachmethodischen und fachdidaktischen Grundsätze beschlossen. In diesem Zusammenhang beziehen sich die Grundsätze 1 bis 15 auf fächerübergreifende Aspekte, die auch Gegenstand der Qualitätsanalyse sind, die Grundsätze 16 bis 20 sind fachspezifisch angelegt.

### Überfachliche Grundsätze:

- 1.) Geeignete Problemstellungen zeichnen die Ziele des Religionsunterrichts vor und bestimmen die Struktur der Lernprozesse.
- 2.) Inhalt und Anforderungsniveau des Unterrichts entsprechen dem Leistungsvermögen und dem Erfahrungshorizont der Schüler/innen.
- 3.) Die Unterrichtsgestaltung ist auf die Ziele und Inhalte abgestimmt und berücksichtigt den jeweiligen religiösen Hintergrund der Schüler/innen
- 4.) Medien und Arbeitsmittel sind schülernah gewählt.
- 5.) Die Schüler/innen erreichen einen Lernzuwachs im Sinne der „Religiösen Bildung“.
- 6.) Der Unterricht fördert eine aktive Teilnahme der Schüler/innen.
- 7.) Der Unterricht fördert die Zusammenarbeit zwischen den Schülern/innen und bietet ihnen Möglichkeiten zu eigenen Lösungen.
- 8.) Der Unterricht berücksichtigt die individuellen Lernwege der einzelnen Schüler/innen.
- 9.) Die Schüler/innen erhalten Gelegenheit zu selbstständiger Arbeit und werden dabei unterstützt.
- 10.) Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Partner- bzw. Gruppenarbeit sowie Arbeit im Plenum
- 11.) Die Lernumgebung ist vorbereitet; der Ordnungsrahmen wird eingehalten.
- 12.) Die Lehr- und Lernzeit wird intensiv für Unterrichtszwecke genutzt.
- 13.) Es herrscht ein positives pädagogisches Klima im Unterricht.
- 14.) Die Lerninhalte sind so (exemplarisch) zu wählen, dass die geforderten Kompetenzen erworben und geübt bzw. erworbene Kompetenzen an neuen Lerninhalten erprobt werden können.
- 15.) Der Unterricht ist problemorientiert und soll von realen Problemen ausgehen.

### Fachliche Grundsätze:

- 16.) Fachmethoden und theologische Fachbegriffe werden den Schülern alters- und situationsbedingt angemessen vermittelt. Sie sind an religiöse Fachinhalte gebunden und unterscheiden sich damit von Übungen, die nur als Methodentraining mit beliebigen Inhalten konzipiert sind.
- 17.) Der Unterricht fördert insbesondere vernetzendes Denken und muss deshalb phasenweise fächerübergreifend ggf. auch projektartig angelegt sein.
- 18.) Der Unterricht ist schülerorientiert und knüpft an die religiösen Interessen und Erfahrungen der Adressaten an.
- 19.) Der Religionsunterricht nimmt die Vielfalt religiöser und nicht religiöser Anschauungen und Standpunkte auf und stellt diesen die spezifischen Elemente evangelischen Glaubens an die Seite.
- 20.) Der Religionsunterricht ist anschaulich sowie in besonderer Weise gegenwarts- und zukunftsorientiert und gewinnt dadurch für die Schülerinnen und Schüler an Bedeutung.

## 2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Auf der Grundlage von § 48 SchulG, § 6 APO-SI sowie Kapitel 3 des Kernlehrplans Evangelische Religionslehre Realschule beschließt die Fachkonferenz die nachfolgenden Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung:

### Verbindliche Absprachen:

- 1.) In den Lerngruppen einer Jahrgangsstufe finden regelmäßige schriftliche oder mündliche Leistungsüberprüfungen statt.
- 2.) Die von allen Schülerinnen und Schülern verbindlich zu führende Arbeitsmappe wird stichprobenartig bewertet.
- 3.) Schüler/innen werden durch alle Jahrgangsstufen angehalten regelmäßig altersangemessene selbstständig erarbeitete Kurzvorträge zu präsentieren.
- 4.) Alle Schülerinnen und Schüler erstellen in regelmäßigen Abständen Medienprodukte und präsentieren diese als Individual- bzw. Gruppenarbeitsergebnisse.

### Verbindliche Instrumente:

#### *Dokumentationsformen*

- Mappe/Heft

#### *Schriftliche Leistungen*

- Kurze schriftliche Leistungsüberprüfung
- Hausaufgaben
- z.B. Portfolio, Lerntagebuch, Werkstattmappe

#### *Mündliche Formen*

- Gesprächsbeiträge
- zusammenfassende Wiederholungen
- Referat/Kurzvortrag/Präsentation

#### *Praktische Leistungen*

- Durchführung von Interviews
- Erstellung von Collagen
- Gestaltung von Liedern, Bildern, kurzen Texten

### Übergeordnete Kriterien:

Mündliche und fachspezifische Leistungen besitzen bei der Gesamtzensur im Fach Evangelische Religionslehre ein deutlich höheres Gewicht als die schriftlichen Lernkontrollen. Die Bewertungskriterien für ein Produkt bzw. ein Ergebnis müssen den Schülerinnen und Schülern transparent und klar sein. Die folgenden allgemeinen Kriterien gelten sowohl für die mündlichen als auch für die schriftlichen Formen:

- Qualität der mündlichen und schriftlichen Beiträge
- Quantität der mündlichen und schriftlichen Beiträge
- Kontinuität der mündlichen und schriftlichen Beiträge
- sachliche Richtigkeit
- Rechtschreibung und Grammatik
- Komplexität und Grad der Abstraktion
- Selbstständigkeit im Arbeitsprozess

- Einhaltung gesetzter Fristen
- Ordentlichkeit
- Strukturiertheit, Übersichtlichkeit
- Differenziertheit der Reflexion
- Bei Gruppenarbeiten
  - Einbringen in die Arbeit der Gruppe, Teamfähigkeit
  - Durchführung fachlicher Arbeitsanteile
  - Kooperation mit dem Lehrenden, Annahme von Beratung
  - Präsentationsform

### Konkretisierte Kriterien:

#### *Dokumentationsformen*

- Mappe
  - Überschriften unterstrichen, Seitenrand, Datum
  - Sauberkeit, Ordnung
  - Rechtschreibung, Grammatik
  - Vollständigkeit
  - Qualität der schriftlichen Arbeiten (Schul- und Hausaufgabenprodukte)
  - Bearbeitung der Informationsquellen (markieren, strukturieren, Randnotizen)
- Schriftliche Überprüfung
  - Durchmischung der Aufgabenarten
  - Maximal Stoff von einem Unterrichtsvorhaben
  - Maximale Dauer: 20 Minuten

#### *Mündliche Formen*

- Referat:  
*Vortrag*
  - Interessanter Einstieg
  - Sprechweise
  - freies Sprechen (auf der Grundlage von Notizen, Karteikarten)
  - Vortragspausen (Raum für Zuhörer-/Verständnisfragen)
  - Blickkontakt Zuhörer
  - Körperhaltung und Körpersprache
  - Medieneinsatz (Tafelbild, Moderationswand, Folie, ...)
  - Handout
  - abgerundeter Schluss
  - Quellennachweis
  - Zeitrahmen berücksichtigt

#### *Inhalt*

- Hintergrundinformationen
- Sachlichkeit
- Inhaltliche Richtigkeit
- Fach- und Fremdwörter erläutert

### Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung:

Die Leistungsrückmeldung erfolgt regelmäßig in mündlicher oder schriftlicher Form, beispielsweise als Quartalsfeedback oder als Ergänzung zu einer schriftlichen Überprüfung. Daneben finden zweimal im Jahr Eltern-/Schülerberatungstage statt.

## 2.4 Lehr- und Lernmittel

Im Evangelischen Religionsunterricht wird mit dem Schulbuch Religion elementar des Diesterweg Verlags gearbeitet. Die Schulbücher werden an die Schüler und Schülerinnen zu Beginn der Klasse 5, Klasse 7 und Klasse 9 für jeweils 2 Jahre ausgegeben. Die Bücher sind mit einem Schutzeinband zu versehen und sorgfältig zu behandeln. Nach Rückgabe wird ihr Zustand kontrolliert. Bei groben Verstößen gegen die Sorgfaltspflicht ist eine Entschädigung zu zahlen.

Zusätzlich gibt es Bibeln als Klassensätze in zwei allen Lehrpersonen zugänglichen Räumen.

## 2.5 Nutzung außerschulischer Lernorte

Im Umkreis der Stadt Übach-Palenberg gibt es eine Reihe außerschulischer Lernorte, die für den Evangelischen Religionslehreunterricht genutzt werden können. Die folgende Tabelle gibt einen Überblick zu Lernorten, Themen und Ansprechpartnern. Auch gut erreichbare Lernorte außerhalb von Übach-Palenberg werden aufgeführt:

Lernort	Thema	Ansprechpartner/Adresse
Bilal Moschee	<ul style="list-style-type: none"> <li>Islam – eine Religion stellt sich vor</li> </ul>	Islamisches Zentrum Aachen Professor-Pirlet-Straße 20 Aachen 52074 0241 / 88 906 0
Synagoge Aachen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Judentum – Wurzel des Christentums</li> </ul>	Synagogenplatz 23 Aachen 52062 0241 / 4 77 800
Erlöserkirche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begegnung mit christlichen Konfessionen</li> </ul>	Ev. Kirchengemeinde ÜP Comeniusstraße 1 52531 Übach-Palenberg 02451 /41204
St. Dionysius Übach	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begegnung mit christlichen Konfessionen</li> </ul>	St. Dionysius Übach Kirchplatz 8 Übach-Palenberg 52531 02451 /41214
Ev. Schulreferat Jülich Mediothek	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begegnung mit christlichen Konfessionen</li> </ul>	Peter-Beier-Haus Aachener Straße 13a 52428 Jülich 0246199660

### 3 Qualitätssicherung und Evaluation

#### **Funktions- und Aufgabenverteilung in der Fachkonferenz Evangelische Religionslehre im Schuljahr 2012/2013:**

<b>Funktion</b>	<b>Name</b>	<b>Aufgaben</b>
Fachkonferenzvorsitz	Fr. Steinbeck	Koordinierung der Fachgruppe, Fachansprechpartner der Schulleitung, Einberufung und Leitung der Fachkonferenzen und Dienstbesprechungen, Planung der Termine der Schulgottesdienste, Ansprechpartner für Referendare und neue Kollegen, Koordinierung der fachlichen Qualitätssicherung und -entwicklung
Stellvertretung	Frau Houben-Viethen	Unterstützung des Fachvorsitzes
Elternvertreter 1	Frau Hoffmann	Vertretung der Elterninteressen und Sicherstellung des Informationsflusses von und zur Schulpflegschaft
Schülervertreter 1	Ivana Dente	Vertretung der Schülerinteressen und Sicherstellung des Informationsflusses von und zur SV
Schülervertreter 2	Marcel Waschlowsky	Vertretung der Schülerinteressen und Sicherstellung des Informationsflusses von und zur SV

## Evaluation des schulinternen Lehrplans

Zielsetzung: Der schulinterne Lehrplan stellt keine starre Größe dar, sondern ist als „lebendes Dokument“ zu betrachten. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachkonferenz (als professionelle Lerngemeinschaft) trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei. Prozess: Der Prüfmodus erfolgt jährlich. Zu Schuljahresbeginn werden die Erfahrungen des vergangenen Schuljahres in der Fachschaft gesammelt, bewertet und eventuell notwendige Konsequenzen formuliert. Der vorliegende Bogen wird als Instrument einer solchen Bilanzierung genutzt.

Kriterien		Ist-Zustand Auffälligkeiten	Änderungen/ Konsequenzen/ Perspektivplanung	Wer (Verantwortlich)	Bis wann (Zeitraumen)
<b>Funktionen</b>					
Fachvorsitz				Fr. Steinbeck	
Stellvertreter				Frau Houben- Viethen	
Sonstige Funktionen <small>(im Rahmen der schulprogrammatischen fächerübergreifenden Schwerpunkte)</small>					
<b>Ressourcen</b>					
personell	Fachlehrer				
	fachfremd				
	Lerngruppen				
	Lerngruppengröße				
räumlich					
	Bibliothek				
	Computerraum				
materiell/ sachlich	Lehrwerke/				
	Fachzeitschriften				
	Bibeln				
zeitlich	Abstände Fach- teamsitzungen				

	Dauer (Zeitraumen) der Fachteamarbeit				
<b>Unterrichtsvorhaben</b>					
5					
6					
8					
9					
10					
<b>Leistungsbewertung/ Einzelinstrumente</b>					
5 Kurzvortrag					
6 Medienprodukt					
8 Projekt					
9 Bericht/Präsentation					
<b>Leistungsbewertung/ Grundsätze</b>					
schriftlichen Leistungen					
sonstige Leistungen					
<b>Arbeitsschwerpunkt (e) SE</b>					
<b>fachintern</b>					
- kurzfristig (Halbjahr)					
- mittelfristig (Schuljahr)					
- langfristig					
<b>fachübergreifend</b>					
- kurzfristig					
- mittelfristig					
- langfristig					
<b>Fortbildung</b>					
<b>Fachspezifischer Bedarf</b>					
- kurzfristig					



- mittelfristig				
- langfristig				
<b>Fachübergreifender Bedarf</b>				
- kurzfristig				
- mittelfristig				
- langfristig				
<b>Evaluationsschwerpunkt</b>				
Sonstiges				