

Schulinterner Lehrplan Geschichte

Das Fach Geschichte beginnt an der RS Übach-Palenberg erst mit dem 6. Schuljahr. Es wird zur Zeit zweistündig pro Woche unterrichtet in den Jahrgängen 6, 7, 9 und 10 mit dem neuen Lehrwerk Zeitreise. Ab dem Schuljahr 2013/14 zusätzlich einstündig in der Klasse 8.

Klasse 6

Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen in elementarer Form chronologisch, räumlich und thematisch ein (SK1) - benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK2) - beschreiben wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Motive und Handlungsmöglichkeiten (SK3) - beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten (SK4) - vergleichen „früher“ und „heute“ miteinander und beschreiben wesentliche Veränderungen (SK5) - identifizieren und unterscheiden Formen der Überlieferung (u.a. Überreste, mündliche und schriftliche Tradierung) sowie Spuren der Vergangenheit (u.a. Denkmäler, Funde) in der Gegenwart voneinander (SK6) - unterscheiden zwischen Ursache und Wirkung sowie Voraussetzung und Folge (SK7) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben an einem Beispiel, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten (MK1) - unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit), Sachtext (Text über eine Zeit) und Bildquelle (MK2) - stellen elementare Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen dar und wenden diese an (MK3) - identifizieren in Sachtexten Kernaussagen und geben diese mit eigenen Worten sprachlich angemessen wieder (MK4) - beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung (MK5) - beschreiben Thema, Strukturelemente, Legenden und die enthaltenen Informationen von Schaubildern und Geschichtskarten (MK6) - strukturieren und stellen einfache historische Zusammenhänge und Sachverhalte mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mindmaps dar (MK7) - wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehungen aus und wenden diese an (MK8) - beschreiben einfache historische Sachverhalte (fach-)sprachlich angemessen und adressatengerecht (MK9) - beschaffen angeleitete Informationen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen einfache historische Situationen unter Berücksichtigung von Motiven und Folgen (UK1) - vergleichen und beurteilen in Ansätzen das Handeln von Menschen und seine Folgen im Kontext ihrer Motive, Möglichkeiten und zeitgenössischen Wertvorstellungen (UK2) - beurteilen auf der Grundlage ihres historischen Wissens in Ansätzen Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart (UK3) - formulieren an Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (UK4) - legen in Ansätzen dar, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist (UK5) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u.a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im Unterricht (HK1) - gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen nach, versetzen sich in die Lage anderer hinein und treffen einfache Entscheidungen (HK2) - vertreten die eigene Position auch gegenüber andere Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang (HK3) - organisieren angeleitet ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld und präsentieren die gewonnenen Ergebnisse in geeigneter Form (HK4) - erstellen ein Portfolio und überprüfen damit ansatzweise eigene und gemeinsame Lernprozesse (HK5)

	aus schulischen (u.a. Geschichtsbuch) wie außerschulischen Medien (u.a. Internet) und stellen diese dar (MK10)		
--	--	--	--

Vorweg sind die Kompetenzbereiche aufgelistet und mit den entsprechenden Nummern versehen. Dann kann man diese Kompetenzbereiche mit den Nummern zuordnen. Der Plan wurde durch ein Feld Vorschläge zur Überprüfung/Differenzierung ergänzt. In diesem Feld können alle (alternative) Möglichkeiten der Umsetzung (auch fachfremde Lehrer/innen unterrichten Geschichte) aufgelistet werden.

Ca. Zeit	Inhaltsfelder	Kompetenzbereiche	Vorschläge zur Überprüfung/Differenzierung
4-6 Stunden	<p>Einführung in das (neue) Fach Geschichte (Zeitreise 1: Seiten 18-21)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte des Faches (z. B. Themen für die Klasse 6) • Forschungen (Archäologen, Historiker) • Quelltexte, Denkmäler/Ruinen, Funde • Arbeitsweisen <p>Vorstellungen über die vergangene Zeit (Zeitreise 1: Seiten 12-17)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Lebensuhr – die Erdzeituhr • Übersicht über die Erdzeitalter • Der Mensch 	MK1, MK2, MK3 MK4, MK5, MK7, MK10 SK4, SK5, SK6 HK1, HK4	Anhand eines vorgegebenen Plakats kann ein Entwicklungsleptorello gestaltet werden;
12 Stunden	<p>Frühe Kulturen und erste Hochkulturen (1): Die Alt-, Jungsteinzeit/Metallzeit Zeitreise 1: Seiten 26-49)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung des Menschen (Beginn der Geschichte) • Eiszeiten/Warmzeiten: Auf den Spuren der ersten Menschen • Jagd auf wilde Tiere/Sammeln von Früchten • Werkzeuge und Waffen • Wohnungen der ersten Menschen/ Horden • Beginn der Jungsteinzeit • Höhlenmalereien • Erfindungen • Vergleich von Alt- und Jungsteinzeit (Nahrung, Wohnung, Werkzeuge und Geräte, Wirtschaftsweise, Leben in der Gemeinschaft) • Die Metallzeit (Bronze- und Eisenzeit; neue Waffen und Werkzeuge, Händler) 	SK6,SK2, SK4, SK5, MK4, MK8, MK10 UK1 HK1, HK4	<p>eine steinzeitliche Höhle kann aus einem Schuhkarton gebaut werden;</p> <p>Höhlenmalereien können auf einem selbst hergestellten Papier (mit Kaffee und Reißtechnik) dargestellt werden;</p> <p>Bastelvorlagen von typischen Tieren;</p> <p>Besuch des Neandertalmuseums und dort Schwerpunktsetzung (Entwicklung des Menschen) in einer Werkstattarbeit</p> <p>Test</p>

12 Stunden	<p>Frühe Kulturen und erste Hochkulturen (1): Die ägyptische Hochkultur (Zeitreise: Seiten 50-71)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitleiste (Überblick) • Der Nil, Lebensader des alten Ägypten • Götterwelt der alten Ägypter • Das Gesellschaftssystem der alten Ägypter (Die Hierarchie, Pharao – Tutenchamun, Beamte) • Pyramiden und Totenkult • Die Schrift (Papyrus-Herstellung, Hieroglyphen, Schreiberschule) • Wissenschaft – Erfindungen – Bedeutung für die heutige Zeit 	SK1, SK3, SK4, SK5 MK 4, MK5, MK6, MK7, MK9, MK10 UK1, UK3 HK1	<p>Anziehpuppen (Beamter, vornehme Dame, Pharao)</p> <p>Wir schreiben mit Hieroglyphen</p> <p>Das ägyptische Totenbuch</p> <p>(Stationenlernen)</p>
10 Stunden	<p>Antike Lebenswelten: Griechische Polis (2) (Zeitreise 1: Seiten 72-103)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Land Griechenland beeinflusst die griech. Lebensweise • Griechische Volksstämme • Ein Griechenland – viele Stadtstaaten (Beispiele: Athen-Sparta) • Die Olympischen Spiele (Vergleich mit den heutigen Spielen) • Athen als Wiege der Demokratie (Volksherrschaft: Volksversammlung – Rat der 500 – Scherbengericht am Beispiel des Perikles) • Alltagsleben in Athen (Bürger, Metöken, Sklaven, Frauen und Kinder) • Alexander, der Große • Der Einfluss der Errungenschaften Griechenlands auf uns (Philosophen und Wissenschaftler) 	SK1, SK3, SK4, SK5 MK 4, MK5, MK6, MK7, MK9, MK10 UK1, UK2, UK3, UK4 HK1, HK2, HK3	<p>Kartenlesen und erkunden</p> <p>Plakat „Olympische Spiele damals – heute“</p> <p>Selbstlernblätter „Olympische Spiele“</p> <p>Alexander trifft Dareios (Rollenspiel) Fischbowl: Trägt Alexander den Titel „der Große“ zurecht?</p> <p>Test</p>
12 Stunden	<p>Antike Lebenswelten: Imperium Romanum (2) (Zeitreise 1: Seiten 104-149)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gründungssage Roms und historische Fakten • Die Stadt Rom damals – heute • Alltagsleben in Rom • Cäsar und Augustus • Römer und Germanen (einschl. Limes) • Auswirkungen der Völkerwanderung 	SK1, SK3, SK4, SK5 MK 4, MK5, MK6, MK7, MK9, MK10 UK1, UK3 HK1, HK2, HK3	<p>Reiseführer durch das alte Rom entwerfen</p> <p>Vergleich Leben in Rom – Leben heute</p> <p>Bau einer röm. Befestigungsanlage u.ä. Bastelvorlage Röm. Soldat Asterix-Heft: Kann das so gewesen sein?</p>
Falls noch Zeit 12-14 Stunden	<p>Europa im Mittelalter (3) (Zeitreise 1: Seiten 152-181)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Früh- (ca. 4. bis 6. Jh.), Hoch- (ca. 11.-13.Jh) und Spätmittelalter (ca. 13.-15.Jh) • Das mittelalterliche Weltbild • Grundherrschaft (Lehnswesen) und Ständewesen • Leben auf dem Land, in der Stadt, im Kloster und auf der Burg • Kreuzzüge und Hexenverfolgung 	SK1, SK3, SK4, SK5 MK 4, MK5, MK6, MK7, MK9, MK10 UK1, UK3, UK4 HK1, HK3	<p>Einordnung auf dem Zeitstrahl</p> <p>Ritter-Bastelvorlagen Plakate Stände-/Lehnswesen</p> <p>Stationenlernen „Leben in einer mittelalterlichen Stadt“</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Karl, der Große (weil Aachen-Nähe)		Buchauszüge z. B. Leif Esper Andersen, Hexenfieber, dtv junior Bastelvorlage „Der Aachener Dom“
--	--	--	---