

Schulinterner Lehrplan Politik

Die Städtische Realschule Übach-Palenberg ist seit dem Jahrgang 2012/2013 zweizügig, wird aber mit Aufnahme des neuen Jahrgangs aufgrund der veränderten Schulsituation (inklusive Klassen, GU) dreizügig.

Der Unterricht an unserer Schule findet in Halbtagsform statt. An zwei Tagen in der Woche fällt der Unterricht auch in den Nachmittag.

Das Kollegium setzt sich aus 29 Kollegen zusammen, von denen momentan sieben Kollegen das Fach Politik fachfremd unterrichten.

In der Unterstufe wird das Fach Politik im Allgemeinen einstündig von der Klassenlehrerin/dem Klassenlehrer unterrichtet. In der Jahrgangsstufe 7 findet kein Politikunterricht statt. Stattdessen erhalten die Jahrgangsstufen 8 und 9 jeweils zwei Stunden Politik in der Woche. Ab dem Schuljahr 2013/14 wird in der Jahrgangsstufe 8 das Fach Politik einstündig unterrichtet.

Dementsprechend werden in der Unterstufe insgesamt ca. 66 Stunden Politik erteilt, in der Mittelstufe ca. 33 und in der Oberstufe wiederum ca. 66 Unterrichtsstunden.

Die Fachkonferenz Politik hat beschlossen, das an den neuen Kernlehrplan Politik für Realschulen in Nordrhein-Westfalen angelehnte Lehrwerk „Politik.21“ des C.C.Buchner-Verlages mit dem kommenden Schuljahr 2013/14 einzuführen. Der schulinterne Lehrplan wurde dementsprechend bereits für die Jahrgangsstufen 5 und 6 modifiziert, eine Angleichung für die anderen Jahrgangsstufen folgt in Kürze. Bis dahin, verweist die Fachschaft für die Jahrgangsstufen 7 bis 10 auf den alten schulinternen Lehrplan.

Klasse 5 und 6

Thema: ALF (Allgemeine Lebenskompetenzen und Fertigkeiten)		
Inhaltsfeld: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen und globalisierten Gesellschaft		
Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">- Einstellung zum Rauchen (Kap. 4.2)- Gruppendruck widerstehen (Kap. 4.1)- Mit Frust umgehen /Problemlösung (4.4)- Freundschaften/Kommunikation (4.5)- Angst und wie man damit umgeht (4.6) Be smart - don't start (Materialien der BzGA)	Kompetenzen: <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none">• lernen in Rollenspielen, Argumente bewusst einzusetzen, um ihren Standpunkt darzulegen (HK 3),• vertreten die eigene Position im unterrichtlichen Zusammenhang und begründen diese – auch in Konfrontation mit anderen Sichtweisen – sachlich (HK 2)• untersuchen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten im Alltag (MK 6), beurteilen grundlegende fachbezogene Sachverhalte und begründen ihren eigenen Standpunkt sachgemäß (UK 3).	Vorschläge zur didaktisch-methodischen Umsetzung: <ul style="list-style-type: none">- Gruppenpuzzle- Rollenspiele mit Rollenkarten- Partnerinterview- „Freundschaftsanzeige“ erstellen- einen Vertrag abschließen (zum Thema Rauchen)- monatliche Abfrage zum Rauchen- Quiz- Lernplakate erstellen
Zeitrahmen: ca. 13 Unterrichtsstunden		

Thema: Soziales Lernen		
Inhaltsfeld: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen und globalisierten Gesellschaft		
Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">- sich kennen lernen (Cornelsen Arbeitsheft 1)- Klassenklima verbessern, (ALF,4.3)- Positives Selbstbild (ALF, 4.8)- Selbstbewusstsein, meine Stärken, meine Schwächen (Cornelsen Arbeitsheft 1 und 2)- Gefühle (Cornelsen Arbeitsheft 3)- Kommunikation (aktives Zuhören- anders streiten	Kompetenzen: <p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none">• lernen, sich selbst zu erkennen und zum eigenen Ich zu stehen, ohne die eigene Persönlichkeit über zu bewerten,• lernen Möglichkeiten kennen, sozial zu handeln und somit das Klassenklima zu verbessern• werden sich ihrer Schwächen und Stärken bewusst,• üben, positives Feedback zu geben,• lernen, auf den anderen einzugehen, bewusst zuzuhören,• untersuchen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten im Alltag (MK 6).	Vorschläge zur didaktisch-methodischen Umsetzung: <ul style="list-style-type: none">- Steckbriefe erstellen, Quiz (Wer ist wer?)- Kennenlernbingo- Rollenspiele mit Rollenkarten- Partnerinterview- Checkliste ausfüllen- Pantomime/Gefühle darstellen und erkennen- Standbild
Zeitrahmen: ca. 13 Unterrichtsstunden		

Thema: Wie kann ich an meiner neuen Schule mitbestimmen, was kann ich mitgestalten?		
Inhaltsfeld: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (IF 1)		
Inhaltliche Schwerpunkte: Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt: Formen politischer Beteiligung, Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen (IF 1); Konflikte im Alltag (IF 1)	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none"> • praktizieren in Konfliktsituationen aus dem eigenen Erfahrungsraum einfache Formen der Konflikt-Mediation, • entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen und setzen diese – ggf. probeweise – um (HK 4), • nehmen ihre Interessen im Rahmen der Beteiligung an einfachen demokratischen Entscheidungsprozessen in der Schule (u.a. Klassensprecherwahl) und in der Familie wahr (HK), • formulieren und vertreten eigene Positionen in angemessener Form – ggf. auch in Kontroversen mit anderen (MK), • untersuchen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten im Alltag (MK). 	Vorschläge zur didaktisch-methodischen Umsetzung: <ul style="list-style-type: none"> - Selbstbefragung durchführen - Diskussion - Klassenraum gestalten - Klassensprecher wählen Schaubilder analysieren - Gesetzestext verstehen/Schulgesetz - Plakate gestalten
Zeitrahmen: ca. 12 Unterrichtsstunden		

Thema: Was mache ich, wenn am Ende meines Taschengelds noch so viele Wünsche offen sind?		
Inhaltsfeld: Grundlagen des Wirtschaftens und Wirtschaftsgeschehens (IF 2)		
Inhaltliche Schwerpunkte: Junge Menschen in der Konsumgesellschaft (u.a. Bedürfnisse und Bedürfnishierarchie, Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung) (IF 2)	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none"> • vertreten die eigene Position im unterrichtlichen Zusammenhang und begründen diese – auch in Konfrontation mit anderen Sichtweisen – sachlich (HK), • bereiten Arbeitsergebnisse auf, verwenden diese für die eigene Weiterarbeit und präsentieren diese u.a. auch im Rahmen eines Kurzvortrags (MK). 	Vorschläge zur didaktisch-methodischen Umsetzung: <ul style="list-style-type: none"> - Fall analysieren - Brainstorming - Sachtexte erschließen - Schaubilder analysieren - Karikaturen auswerten - Grafiken beschreiben - Selbsterkundung durchführen - Befragung durchführen
Zeitrahmen: ca. 8 Unterrichtsstunden		

Thema: Wir in Deutschland, die woanders – Rechte von Kindern in Deutschland und in der Welt		
Inhaltsfeld: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen und globalisierten Gesellschaft (IF 4); Grundlagen des Wirtschaftens und Wirtschaftsgeschehens (IF 2)		
Inhaltliche Schwerpunkte: Junge Menschen in der Konsumgesellschaft (IF 2); Lebensbedingungen und -formen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern (IF 4)	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u.a. Plakat) zu konkreten, anschaulich aufbereiteten gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Sachverhalten sowie Problemlagen und setzen diese im unterrichtlichen Rahmen ein (HK), • arbeiten zielgerichtet aus verschiedenen Medien gesellschaftliche, politische und ökonomische Sachverhalte heraus und untersuchen diese (MK). 	Vorschläge zur didaktisch-methodischen Umsetzung: - Fallbeispiele untersuchen - Gruppenpuzzle machen - Lernen an Stationen - Kugellager - Sachtexte erschließen
Zeitrahmen: ca. 10 Unterrichtsstunden		

Thema: Mit anderen zusammen leben		
Inhaltsfeld: Lebensgestaltung im Wandel der modernen und globalisierten Gesellschaft (IF 4)		
Inhaltliche Schwerpunkte: Lebenssituationen von Kindern und Jugendlichen; Wandel der Formen und Situationen von Lebensgemeinschaften (IF 4)	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • vertreten die eigene Position im unterrichtlichen Zusammenhang und begründen diese – auch in Konfrontation mit anderen Sichtweisen – sachlich (HK), • nehmen fremde Positionen im Rahmen von Rollenspielen ein (HK), • nehmen ihre Interessen im Rahmen der Beteiligung an einfachen demokratischen Entscheidungsprozessen in der Schule (u.a. Klassensprecherwahl) und in der Familie wahr (HK), • untersuchen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten im Alltag (MK). 	Vorschläge zur didaktisch-methodischen Umsetzung: - Sachtexte erschließen - Selbstbefragung - Erfahrungsberichte - Rollenspiel - Diskussion - Plakat erstellen - Rollenklischees in der Werbung untersuchen
Zeitrahmen: ca. 10 Unterrichtsstunden		