

Schulinterner Lehrplan im Fach Sozialwissenschaften der Realschule Übach-Palenberg

Schule soll den Jugendlichen Hilfen auf dem Weg zur Mündigkeit bieten.

Auf dem Hintergrund dieses Auftrags besteht die Aufgabe des sozialwissenschaftlichen Unterrichts, im Sinne der Mündigkeit Fähigkeiten und Bereitschaften zu entwickeln, die zur Gestaltung gesellschaftlicher Bereiche des Lebens und der für das Leben wichtigen Entwicklungen beitragen können.

Im Rahmen der Differenzierung wird das Fach Sozialwissenschaften als eines der Wahlpflichtfächer angeboten.

Stundenverteilung:

Das Fach Sozialwissenschaften wird von Klasse 7 bis Klasse 10 mit jeweils drei Wochenstunden unterrichtet.

In Klasse 8 wird ein 1-wöchiges und in Klasse 9 ein 3-wöchiges Betriebspraktikum durchgeführt, wodurch sich die Stundenzahlen entsprechend verändern.

Lehr- und Lernmittel / Räume

Die Realschule verfügt über zwei Computerräume sowie über Internetzugänge in jedem Klassenraum.

Bücher:

Klasse 7/8: Team 2, Schöningh-Verlag
Jeder Mensch ist einzigartig, Reinhard Henn, Care-Line-Verlag

Klasse 9/10: Team 3

Internet:

Recherchen
Mediatheken
heute.de, tagesschau.de, etc.

Jahrgangsstufe 7 SW

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Das Internet – Gefahren und Nutzen

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- simulieren didaktisch oder persönlich relevante Konflikte und entwickeln gemeinsam Lösungswege (HK),
- vertreten die eigenen Positionen – auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen – in angemessener Form und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu (HK),
- analysieren und visualisieren Informationen für die eigene Weiterarbeit (MK),
- recherchieren intentional und reflektiert in verschiedenen – neuen und alten – Medien, indem sie die Informationsangebote gleichermaßen kritisch wie begründet auswählen (MK).

Inhaltliche Schwerpunkte:

Das Internet - ein neues Massenmedium; Umgang mit dem Internet (Gefahren, Schutz, Sucht, Soziale Netzwerke etc.), Internet als Marktplatz; Staat und Internet (Datensicherheit)

Methodische/didaktische Zugänge:

- Sachtexte analysieren
- Schaubilder und Grafiken analysieren
- Karikaturen analysieren
- Pro-Kontra-Diskussion führen
- Gesetzestexte verstehen
- Falschaussagen richtig stellen
- Internetrecherche durchführen
- Selbstbefragung durchführen

Zeitraumen: 16 Stunden

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Konsumverhalten und Verkaufsstrategien

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- nehmen fremde Positionen im Rahmen von Rollenspielen ein (HK),
- bereiten Arbeitsergebnisse auf, verwenden diese für die eigene Weiterarbeit und präsentieren diese u.a. auch im Rahmen eines Kurzvortrags (MK).
- simulieren Kaufverhalten in für sie relevanten Situationen und entwickeln Verkaufsstrategie zur Erlangung eines differenzierten Verständnisses von Angebot und Nachfrage (HK).

Inhaltliche Schwerpunkte:

Junge Menschen in der Konsumgesellschaft [...] (Verkaufsstrategien) .

Methodische/didaktische Zugänge:

- Rollenspiel
- Fallbeispiele analysieren
- Grafiken und Schaubilder analysieren
- Marktspiel durchführen
- Sachtexte bearbeiten

Zeitraumen: 16 Stunden

<p><i>Unterrichtsvorhaben III:</i> Thema: Migration und Integration</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen die Ursachen und Probleme • vergleichen unterschiedliche Vorstellungen • argumentieren gegen Vorurteile • bewerten Integrationsmaßnahmen <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Von den Schwierigkeiten und Chancen, friedlich und tolerant miteinander zu leben</p> <p>Methodische/didaktische Zugänge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fallbeispiele analysieren - Grafiken und Schaubilder analysieren - Sachtexte bearbeiten - Falschaussagen richtig stellen <p>Zeitrahmen: 16 Stunden</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben IV:</i> Thema: Alte Menschen</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen die Probleme des Alters und der älter werdenden Gesellschaft • vergleichen und bewerten unterschiedlicher Lebenssituationen <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Schwierigkeiten und Möglichkeiten einer immer älter werden Gesellschaft</p> <p>Methodische/didaktische Zugänge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erkundungen durchführen - Grafiken und Schaubilder analysieren - Sachtexte analysieren - Fragebogen erstellen - Evaluation - Statistik <p>Zeitrahmen: 17 Stunden</p>
<p><i>Unterrichtsvorhaben V:</i> Thema: Suchtgefährdung – Sehen, verstehen, richtig handeln</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen die Gefährdung durch Rauschmittel anhand diverser Fallbeispiele (SK), • beschreiben das Risiko einer Abhängigkeit von jungen Menschen (SK), • beurteilen die eigenen Abwehrmechanismen gegen Sucht (UK), • simulieren didaktisch oder persönlich relevante Konflikte und entwickeln gemeinsam Lösungswege (HK). 	<p><i>Unterrichtsvorhaben VI:</i> Thema: Jugend und Verbraucherschutz</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen und verstehen Probleme zum Verbraucherrecht • analysieren und lösen Probleme • untersuchen Ursachen für Verschuldung • untersuchen die Möglichkeiten der Politik zum Verbraucherschutz <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Verbraucherrechte kennen und wahrnehmen, Ursachen und Gefahren der Verschuldung</p>

<p>Inhaltliche Schwerpunkte: Unterscheidung von Konsum und Missbrauch ; Akzeptanz von Alkohol in der Gesellschaft; Formen von Sucht ;Möglichkeiten der Präventionen gegen Süchte, Rolle der Politik</p> <p>Methodische/didaktische Zugänge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbstbeschreibung machen - Fremdbeschreibung machen - Karikaturen analysieren - Fallbeispiele analysieren - Sachtexte erschließen - Schaubilder analysieren - Befragung durchführen <p>Zeitraumen: 17 Stunden</p>	<p>Methodische/didaktische Zugänge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fallbeispiele analysieren - Grafiken und Schaubilder analysieren - Erkundungen durchführen - Internetrecherchen durchführen <p>Zeitraumen: 17 Stunden</p>
<p>Summe Klasse 7: 99 Stunden</p>	

<p>Jahrgangsstufe 8 SW</p>	
<p><i>Unterrichtsvorhaben I:</i> Thema: Massenmedien, neue Medien und Politik</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • simulieren didaktisch oder persönlich relevante Konflikte und entwickeln gemeinsam Lösungswege (HK), • vertreten die eigenen Positionen – auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen – in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu (HK), • analysieren und visualisieren Informationen für die eigene Weiterarbeit (M). <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Medien als Informations- und Kommunikationsmittel; Politische und soziale Auswirkungen neuer Medien; Grundlagen des Rechtsstaats</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben II:</i> Thema: Wie funktioniert die Demokratie?</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen ihre Interessen im Rahmen der Gestaltung sowie der aktiven oder passiven Beteiligung an demokratischen Entscheidungsprozessen reflektiert wahr (HK), • analysieren und visualisieren Informationen für die eigene Weiterarbeit (MK). <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Demokratische Institutionen in der Bundesrepublik Deutschland - Prinzipien, Formen und Zusammenwirken; Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland</p>

<p>Methodische/didaktische Zugänge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte analysieren - Schaubilder und Grafiken analysieren - Karikaturen analysieren - Pro-Kontra-Diskussion führen - Referat erstellen - Gesetzestexte verstehen - Internetrecherche durchführen <p>Zeitraumen: 16 Stunden</p>	<p>Methodische/didaktische Zugänge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte analysieren - Grafiken und Schaubilder analysieren - Gesetzestexte verstehen - Pro-Kontra-Diskussion durchführen - Fallbeispiele analysieren - Internetrecherche - Wahl-O-mat <p>Zeitraumen: 16 Stunden</p>
<p><i>Unterrichtsvorhaben III:</i> Thema: Ökologisch wirtschaften – Prinzipien der Umweltpolitik</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens (SK), • analysieren Ursachen und globale Aspekte ökologischer Krisen und stellen diese beispielhaft dar (SK/MK), • beurteilen Ursachen für Umweltbelastungen hinsichtlich ihrer Vermeidbarkeit und untersuchen diesbezüglich ihr eigenes Verhalten (UK), • beurteilen wirtschaftl. Entscheidungen hinsichtlich ihrer ökonomischen und ökologischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen für Politik, Wirtschaft und Gesellschaft (UK). <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Ökologisch Wirtschaften, Grundlagen von Umweltpolitik; Umweltschutz als Jobmotor oder Jobkiller (z.B. Windkraft, Elektroautos); Qualitatives Wachstum (Nachhaltigkeit)</p> <p>Methodische/didaktische Zugänge: Sachtexte erschließen Grafiken und Statistiken analysieren Karikaturen analysieren</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben IV:</i> Thema: Wandel der Gesellschaft – früher alles besser?</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und vergleichen kriterienorientiert die Lebensformen und Lebenssituationen von Familien und untersuchen die sich daraus ergebenden Folgen für Kinder und Jugendliche (SK), • beschreiben das Spannungsfeld zwischen Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen und benennen denkbare Konflikte sowie Möglichkeiten der Konfliktlösung (SK). • bewerten sowohl Chancen als auch Risiken unterschiedlicher Familienstrukturen und Rollenerwartungen (UK). <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Menschenwürde; Werte und Wertewandel in Schule und Familie; Gleichberechtigung, Frauen in der Politik und der Familie; Gleichstellung im Beruf</p> <p>Methodische/didaktische Zugänge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbstbeschreibung machen - Fremdbeschreibung machen - Karikaturen analysieren - Fallbeispiele analysieren - Sachtexte erschließen - Schaubilder analysieren

<p>Fallbeispiele analysieren Pro-Contra-Diskussion führen Lernplakate erstellen</p> <p>Zeitraumen: 16 Stunden</p>	<p>- Befragung durchführen</p> <p>Zeitraumen: 16 Stunden</p>
<p><i>Unterrichtsvorhaben V:</i> Thema: Arbeit in der Informationsgesellschaft</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren an einem Fallbeispiel unterschiedliche Positionen von Arbeitgebern und Arbeitnehmern zu innerbetrieblichen Vorgängen (SK), • bewerten beispielhaft technische, rechtliche, gesellschaftliche bzw. wirtschaftliche Bedingungen hinsichtlich der Möglichkeiten und Risiken, im Berufs- und Arbeitsleben, um bewusste Entscheidungen herbeizuführen (UK), • beurteilen Verfahren zum Ausgleich von Arbeitnehmer- und Arbeitgeberinteressen (UK) <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Arbeit in der Informationsgesellschaft; Wandel der Erwerbstätigkeit (Zeitarbeit, Lohndumping); Neue Anforderungen im Beruf; Globalisierung und Beruf</p> <p>Methodische/didaktische Zugänge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schaubilder und Grafiken analysieren - Sachtexte analysieren - Pro-Contra-Diskussion führen - Fallbeispiele analysieren - Untersuchung durchführen - Selbsteinschätzung durchführen <p>Zeitraumen: 16 Stunden</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben VI:</i> Wie arbeiten Unternehmen?</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren die Bedeutung der Unternehmen • untersuchen den Aufbau der Unternehmen • simulieren die Einrichtung eines Unternehmens • beurteilen wirtschaftlichen Erfolg und Umweltschutz <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Warum brauchen wir Unternehmen? Unternehmen und Umweltschutz, wirtschaftlicher Erfolg, Unternehmen in der Krise</p> <p>Methodische/didaktische Zugänge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherchen (Internet, etc.) - Sachtexte analysieren - Brainstorming - Schaubilder und Grafiken analysieren <p>Zeitraumen: 16 Stunden</p>
<p>Summe Klasse 8: 96 Stunden</p>	

Jahrgangsstufe 9 SW

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Demokratie in der BRD

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- Die Schüler und Schülerinnen benennen und erklären die Funktion von Institutionen und Akteuren in Entscheidungsfindungsprozessen im gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Rahmen (SK),
- erklären die Funktion von Wahlen sowie politischen und administrativen Institutionen im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (SK),
- bewerten politische Verhaltensweisen sowie alternative Lösungsmöglichkeiten (UK),
- analysieren Konflikte und entwickeln Lösungsstrategien (MK).
- beurteilen kontroverse gesellschaftliche und politische Motive, Bedürfnisse und Interessen um nachhaltige Lösungsmodelle zu entwickeln und diese im Diskurs mit Anderen sachlich zu vertreten (UK).

Inhaltliche Schwerpunkte:

Möglichkeiten der betrieblichen Mitbestimmung; Zukunft der Arbeit und Berufstätigkeit in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistung- und Informationsgesellschaft; Konflikte und deren Regulierung

Methodische/didaktische Zugänge:

- Grafiken und Statistiken analysieren
- Karikaturen analysieren
- Sachtexte erschließen
- Falschaussagen richtig stellen
- Pro-Contra-Diskussion führen

Zeitraumen: 25 Stunden

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Was heißt eigentlich Mediendemokratie!?

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- vertreten die eigenen Positionen – auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen – in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu (HK),
- analysieren und visualisieren Informationen für die eigene Weiterarbeit (MK)
- benennen gesellschaftliche, politische und ökonomische Chancen und Risiken, die sich durch die Medien (u.a. Kommunikationsplattformen und digitale soziale Netzwerke) ergeben - auch unter globaler Perspektive (SK),
- bewerten Chancen und Risiken unterschiedlicher Mediennutzung für den Einzelnen (u.a. Informationsbeschaffung, Sicherung der Privatsphäre, Datenschutz, Suchtproblematik) (UK).

Inhaltliche Schwerpunkte:

Medien als Informations- und Kommunikationsmittel; politische und soziale Auswirkungen neuer Medien (u.a. globale Vernetzung und die Rolle der Medien)

Methodische/didaktische Zugänge:

- Sachtexte analysieren
- Karikaturen interpretieren
- Internetrecherche
- Referat erstellen
- Pro-Contra-Diskussion durchführen

Zeitraumen: 22 Stunden

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Politik und Wirtschaft

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- ordnen Marktsituationen und –prozesse sowie deren Akteure mit ihren unterschiedlichen Intentionen und Reaktionen in den Wirtschaftskreislauf ein (SK),
- unterscheiden unterschiedliche Wirtschaftssysteme und deren Funktionieren (SK),
- beurteilen Marktprozesse hinsichtlich der Einhaltung der rechtlichen Rahmenbedingungen (UK),
- Sie beurteilen das Funktionieren unterschiedlicher Wirtschaftssysteme (UK),
- analysieren und visualisieren Informationen für die weitere Auseinandersetzung mit ihnen (MK),
- nehmen Positionen ein, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren, und bilden diese – ggf. probeweise – ab (Perspektivwechsel) (HK).

Inhaltliche Schwerpunkte:

Wirtschaftspolitik; Bruttoinlandsprodukt und der Verlauf der Konjunktur; Wirtschaftspolitische Ziele; Staatsverschuldung und ein Blick auf die aktuelle Krise des Euro

Methodische/didaktische Zugänge:

- Sachtexte erschließen
- Grafiken und Schaubilder analysieren
- Karikaturen analysieren
- Fallbeispiele analysieren
- Internetrecherche
- Zusammenhänge visualisieren

Zeitraum: 23 Stunden

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: Jugend in der Gesellschaft – Möglichkeiten der Partizipation

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- vertreten die eigenen Positionen – auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen – in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. (HK),
- erklären rechtsstaatliche Prinzipien und erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit (SK),
- analysieren und visualisieren Informationen über die Codes (Kleidung/ Musik/ Accessoires) von linken wie rechten Extremisten (MK),
- bewerten unterschiedl. Möglichkeiten politischer Einflussnahme (UK),
- beurteilen kontroverse gesellschaftliche und politische Motive, Bedürfnisse und Interessen um nachhaltige Lösungsmodelle zu entwickeln und diese im Diskurs mit Anderen sachlich zu vertreten (UK),
- beurteilen die Bedeutung einzelner Elemente der Rechtsstaatlichkeit, die Zielsetzungen extremistischer und fremdenfeindlicher Gruppierungen sowie die daraus resultierenden Auswirkungen und Konsequenzen für den Einzelnen und das System (UK).

Inhaltliche Schwerpunkte:

Soziales Engagement und politische Beteiligung; Menschen- und Bürgerrechte (u.a. Geschichte, Verletzungen); Wehrhafte Demokratie, Extremismus (Rechts und Links)

Methodische/didaktische Zugänge:

- Internetrecherche
- Fallbeispiel analysieren
- Musik und Songtexte analysieren

Zeitraum: 22 Stunden

Summe Klasse 9: 90 Stunden

Jahrgangsstufe 10 SW	
<p><i>Unterrichtsvorhaben I:</i> Thema: Die Europäische Union – Organisation, Mitbestimmung, Probleme</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • simulieren didaktisch oder persönlich relevante Konflikte und entwickeln gemeinsam Lösungswege (HK), • nehmen ihre Interessen im Rahmen der Gestaltung sowie der aktiven oder passiven Beteiligung an demokratischen Entscheidungsprozessen reflektiert wahr (HK), • analysieren und visualisieren Informationen für die eigene Weiterarbeit (MK), • erörtern die Entwicklung, Chancen sowie die aktuellen Probleme der EU an ausgewählten Beispielen (SK), • analysieren Konflikte und entwickeln Lösungsstrategien (MK), • beziehen Stellung zu aktuellen Chancen und Herausforderungen der EU und beurteilen diesbezüglich geplante bzw. eingeleitete Maßnahmen (UK). <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Europa: aktuelle Entwicklungen, Erwartungen, Chancen und Probleme; Die drei Säulen der EU, Subsidiarität, Binnenmarkt etc.; ökonomische, politische und kulturelle Chancen und Risiken von Globalisierungsprozessen anhand ausgewählter Beispiele; Konflikte und deren Regulierung</p> <p>Methodische/didaktische Zugänge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte erschließen - Grafiken und Schaubilder analysieren - Lückentexte bearbeiten - Karikaturen analysieren - Wandzeitung erstellen - Internetrecherche durchführen <p>Zeitraumen: 23 Stunden</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben II:</i> Thema: Entwicklung und Wahrung der Menschenrechte</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erstellen (Medien-) Produkte (u.a. computergestützte Präsentation) zu gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese zielgerichtet im unterrichtlichen oder außerunterrichtlichen Rahmen ein (HK), • recherchieren intentional und reflektiert in verschiedenen – neuen und alten – Medien, indem sie die Informationsangebote gleichermaßen kritisch wie begründet auswählen (MK), • argumentieren unter Nutzung gewonnener Erkenntnisse – auch unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven – politisch sachgerecht und reflektiert (u.a. im Rahmen einer Pro-Kontra-Debatte) (MK), • beurteilen die Schwierigkeiten in der Durchsetzung von allgemeinen Menschenrechte und deren Probleme (UK), • untersuchen Ursachen und Verläufe europäischer und internationaler politischer Konflikte, bewerten Motive, Bedürfnisse und Interessen der Konfliktparteien und diskutieren Handlungsalternativen in Entscheidungssituationen (UK) • beschreiben das Spannungsfeld zwischen Selbstverwirklichung und sozialen – u.a. geschlechtsspezifischen und kulturellen – Erwartungen und benennen denkbare Konflikte sowie Möglichkeiten der Konfliktlösung (SK). <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Möglichkeiten der Wahrung der Menschenrechte; Menschenrechte als Friedenssicherung; Gültigkeit von universalen Rechten</p> <p>Methodische/didaktische Zugänge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fallanalyse - Internetrecherche - Sachtexte bearbeiten - Debatte <p>Zeitraumen: 23 Stunden</p>

<p><i>Unterrichtsvorhaben III:</i> Thema: Friedens- und Sicherheitspolitik</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen einen aktuellen Konfliktherd anhand historischer, wirtschaftlicher, geographischer und politischer Gegebenheiten (UK), • können wesentliche Ursachen und Auswirkungen von Kriegen aufzeigen und diskutieren friedenssichernde Maßnahmen (MK), • wissen um die Bedrohung des Friedens durch Terrorismus (SK), • reflektieren die Bedeutung von Bündnissen und von internationalen Organisationen (HK), • wissen um die Bedeutung der Menschenrechte bis in die Gegenwart (SK). <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik; Konflikte und deren Regulierung; Internationale Zusammenarbeit, die UNO, NGOs, Internationaler Terrorismus</p> <p>Methodische/didaktische Zugänge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte erschließen - Grafiken und Schaubilder analysieren - Lückentexte bearbeiten - Fallbeispiele bearbeiten - Karikaturen analysieren - Internetrecherche durchführen - Referat halten - Pro-Contra- Diskussion führen - Konflikt analysieren <p>Zeitrahmen: 22 Stunden</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben IV:</i> Thema: Globalisierung – was heißt das?</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • simulieren didaktisch oder persönlich relevante Konflikte und entwickeln gemeinsam Lösungswege (HK), • beschreiben ökonomische, politische sowie kulturelle Chancen und Risiken von Globalisierungsprozessen anhand ausgewählter Beispiele (SK), • analysieren Konflikte und entwickeln Lösungsstrategien (MK), • diskutieren Folgen der Globalisierung und Bewerten diese in Bezug auf ihre ökonomischen, politischen und kulturellen Wirkungen (UK). <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Soziale Marktwirtschaft und die Folgen für die Globalisierung; Kennzeichen der Globalisierung, internationale Wirtschaftsbeziehungen; Entwicklungsländer, Welthandel, Weltbank und IWF; Ursachen und globale Aspekte ökologischer Krisen; ökonomische, politische und kulturelle Chancen und Risiken von Globalisierungsprozessen anhand ausgewählter Beispiele</p> <p>Methodische/didaktische Zugänge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche - Sachtexte erschließen - Grafiken und Schaubilder analysieren - Fallbeispiele bearbeiten - Karikaturen analysieren - Info-Ausstellung organisieren <p>Zeitrahmen: 22 Stunden</p>
<p><i>Summe Klasse 10: 90 Stunden</i></p>	